



MUSZĘ ZABIJA CHCĘ!

Wpływ zadań na motywację
do nauki.

Joanna Hofman

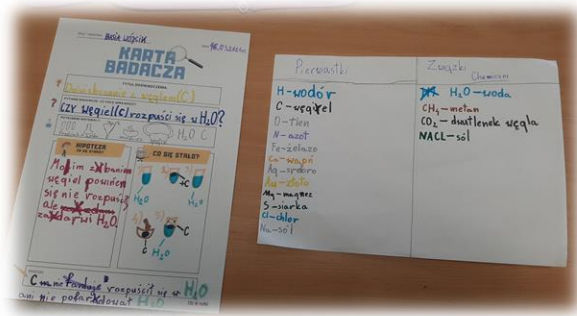
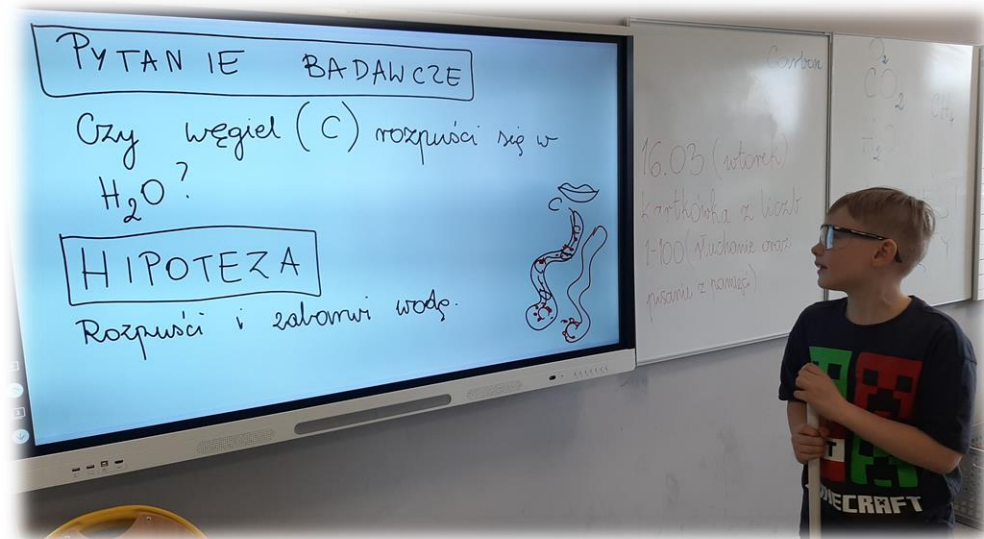
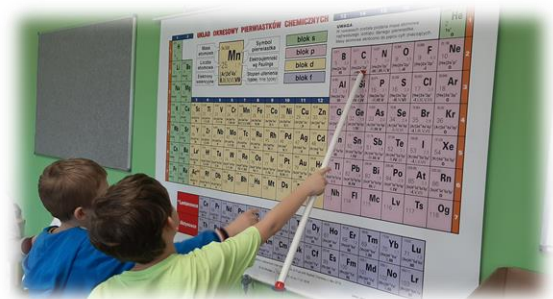
EDU ● maMA

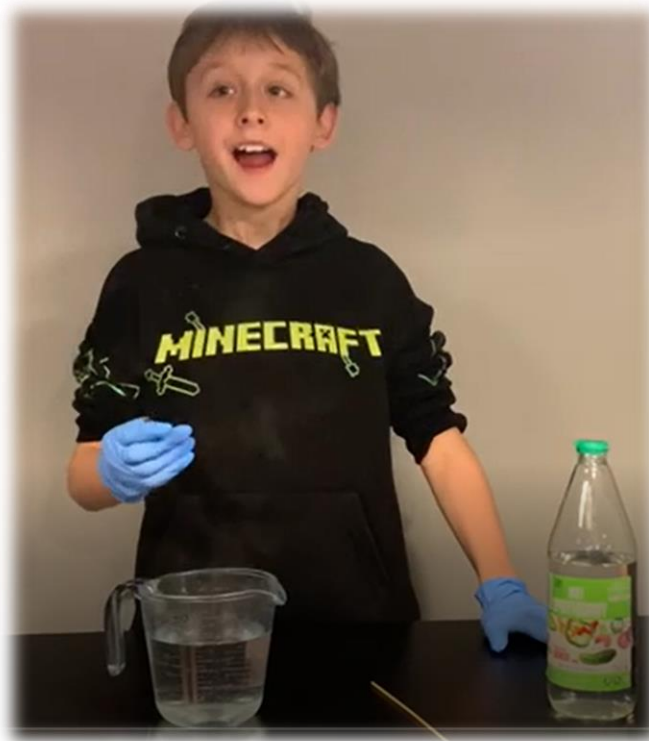


LEKCJA TO SPOTKANIE

„Uczenie się zachodzi w nierozdzielalnym związku z doświadczaniem, w toku prawdziwych, autentycznych spotkań międzyludzkich, w których nikt nie odgrywa ról, nie zakłada kolejnych masek”

John Holt „Zamiast edukacji”





PO LEKCJACH



**Szczęśliwe DZIECKO,
to szczęśliwy RODZIC!**



RELACJE

UCZNIOWIE



RODZICE



EDU ● maMA

NAUCZYCIELE



DYREKCJA





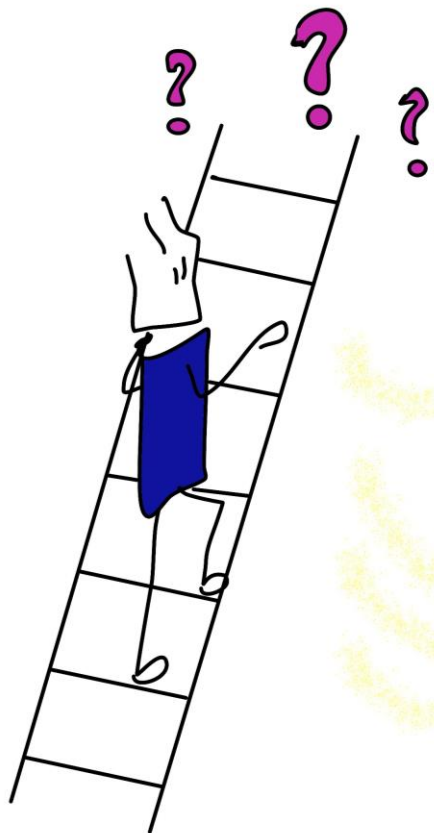
**Bez RELACJI
nie ma
edukacji**

WYZWANIA

podczas zdalnego nauczania

JAK...?

- Jak mogę sprawić, by moi uczniowie chętnie angażowali się w zadania, które dla nich przygotowuję?
- Jak sprawić, by nauczyli się danego materiału?
- Jak uczyć ich samodzielności, odpowiedzialności i współpracy?
- W jaki sposób towarzyszyć zdalnie uczniom, gdy się uczą?
- Jak zorganizować prace uczniów w parach lub grupach?
- Jak dawać informacje zwrotną dla ucznia i jak odnieść się do jego refleksji?



POKÓJ ZABAW

☰ POKÓJ ZABAW

Strumień

Zadania

Osoby

Oceny



POKÓJ ZABAW

Kod zajęć gwovjtt []

Link do Meet <https://meet.google.com/lookup/bmegxlnevt>



Wybierz motyw
Prześlij zdjęcie

Nadchodzące

Brak zadań do oddania w najbliższym czasie

Wyświetl wszystko



Udostępnij coś swojej klasie



Joanna Hofman

00:34 (Edytowano 11:44)



NASZE ZASADY :-)

1. Jesteśmy dla siebie mili.
2. Szanujemy zdanie innych.
3. Piszemy tylko pozytywne komentarze.



W jaki sposób przygotować lekcję,
aby to uczniowie pracowali, a nie nauczyciel?

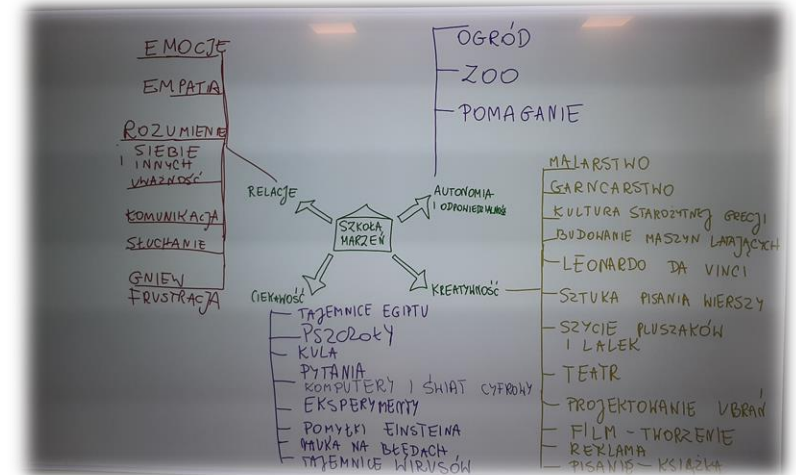


PIERNIKOWA WYSPA

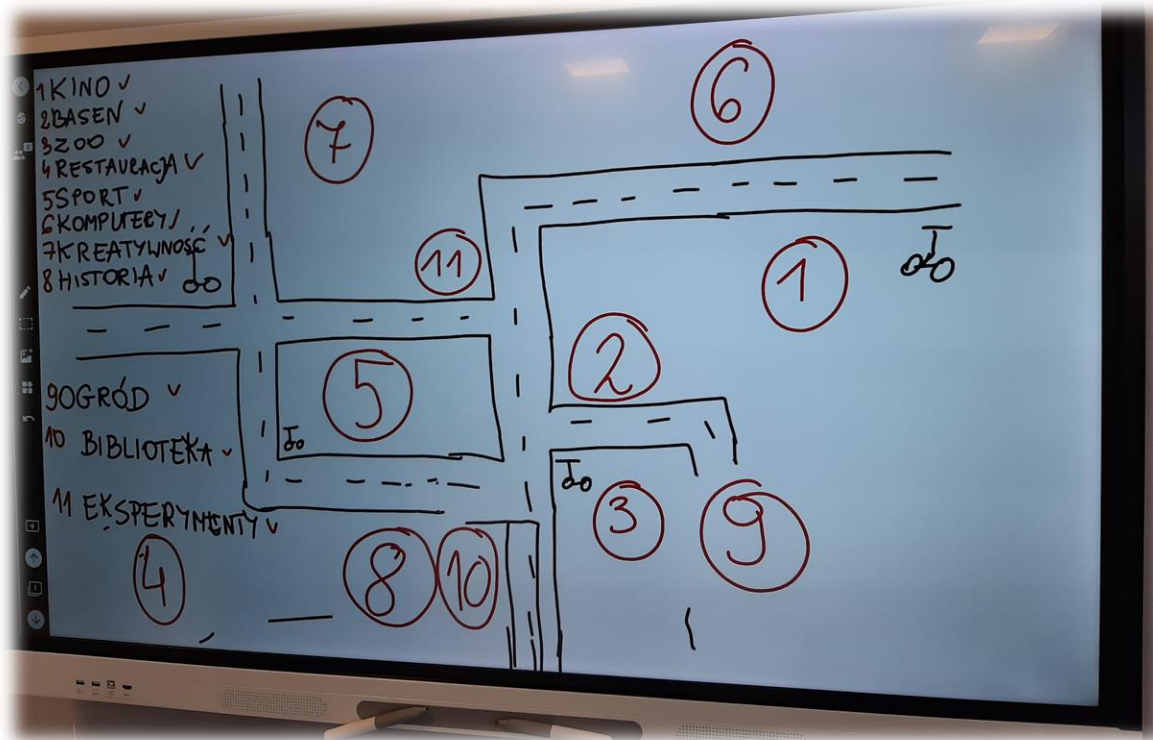
Marzena Żylińska



SZKOŁA MARZEŃ



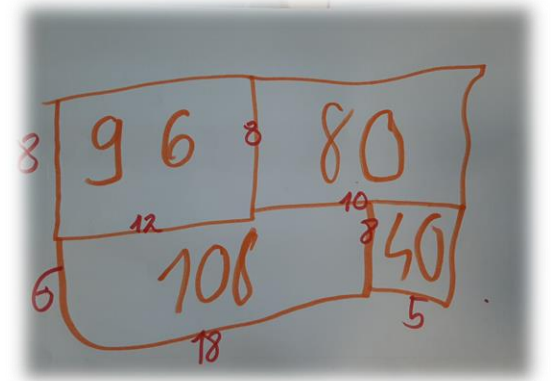
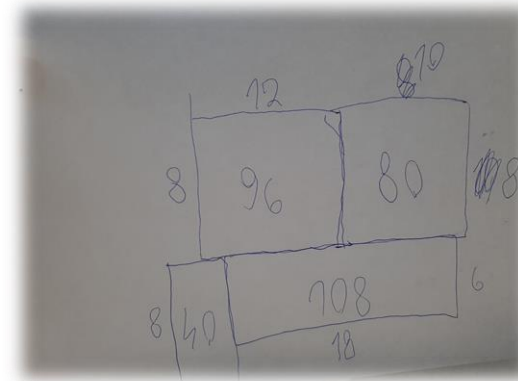
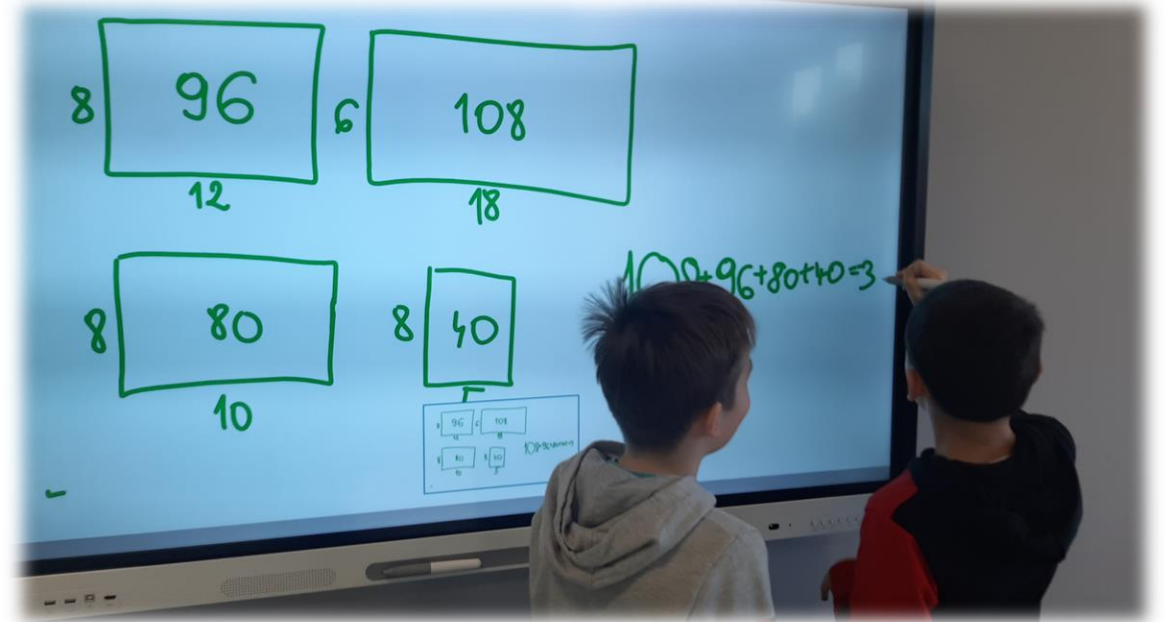
PLANOWANIE I ORGANIZACJA PRACY



WSPÓŁPRACA I SAMODZIELNOŚĆ



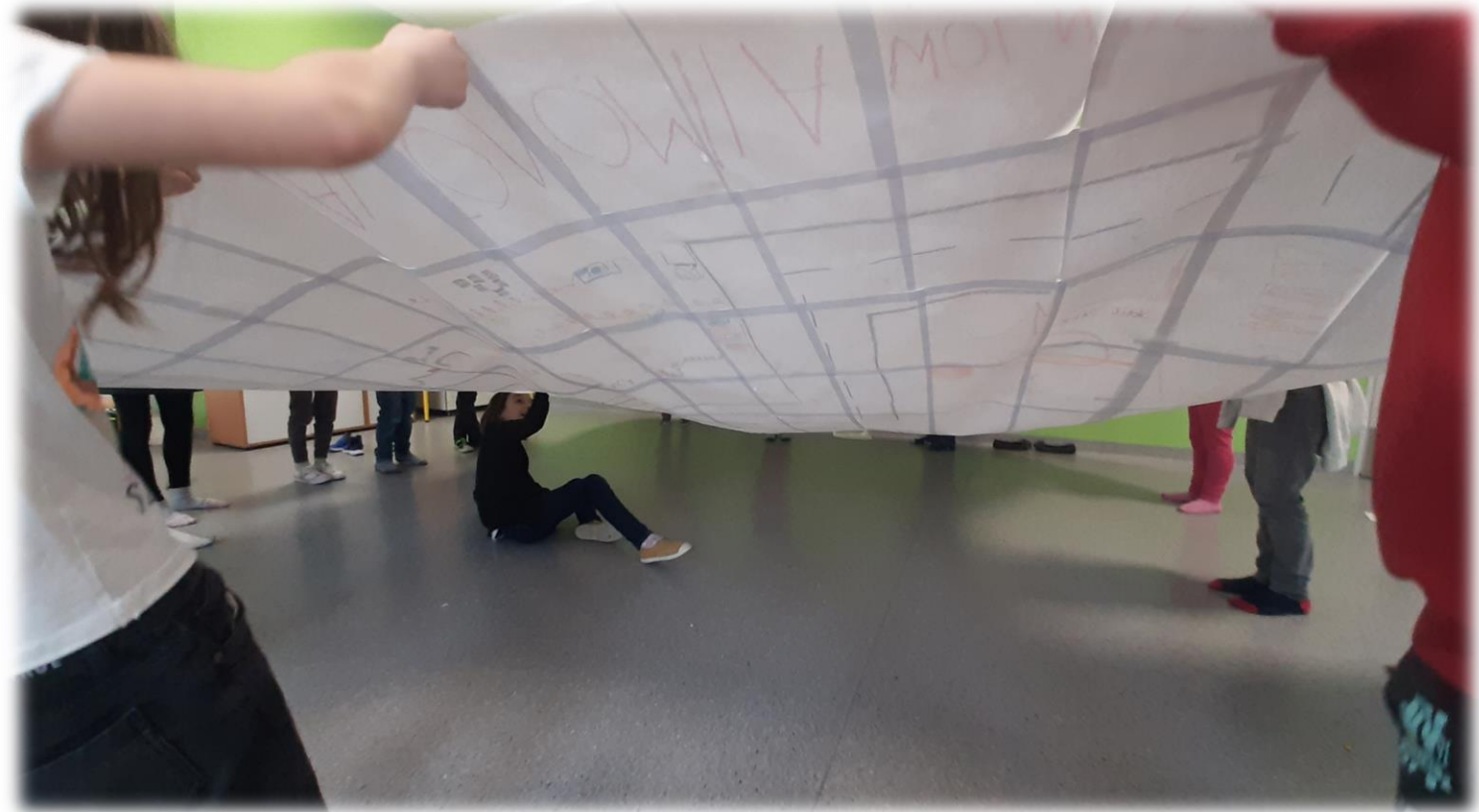
MATEMATYKA W PRAKTYCE



SATYSFAKCJA I POCZUCIE SPRAWSTWA



ZABAWA I PRÓBA WDROŻENIA NOWYCH POMYSŁÓW W ŻYCIE

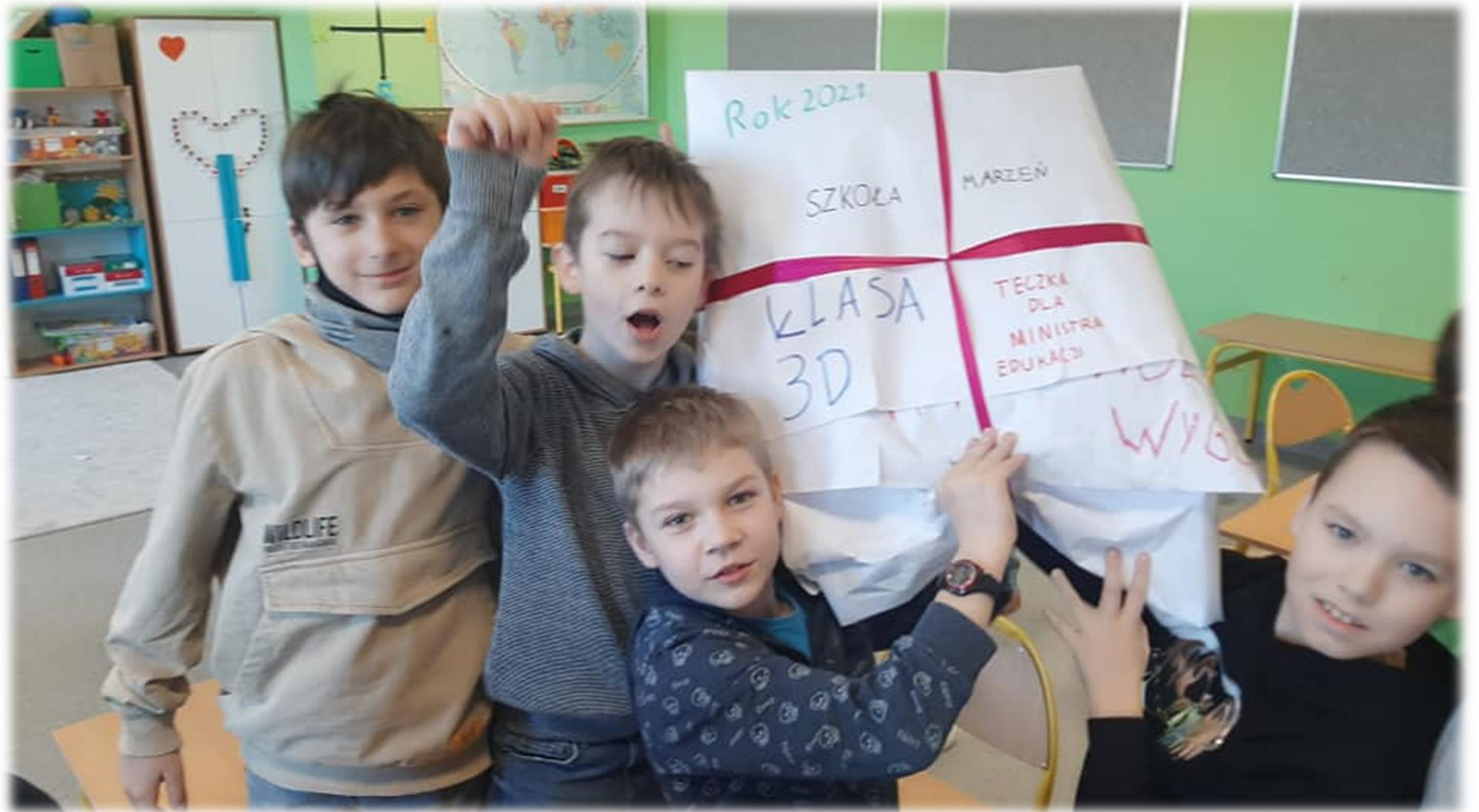


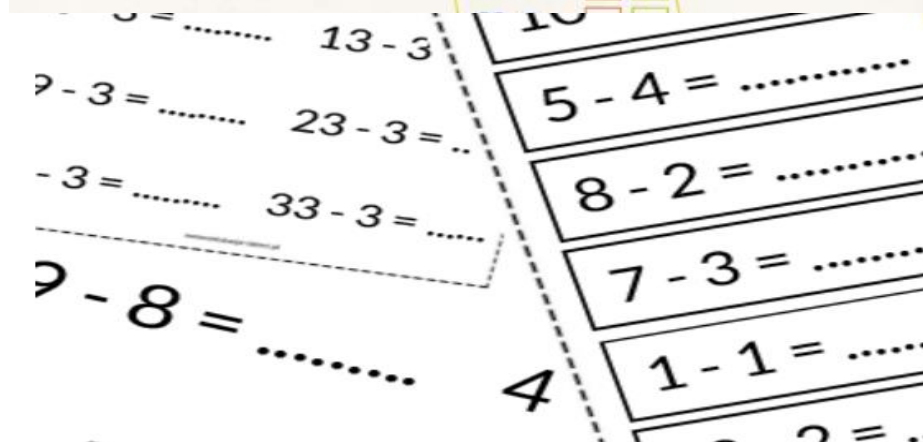
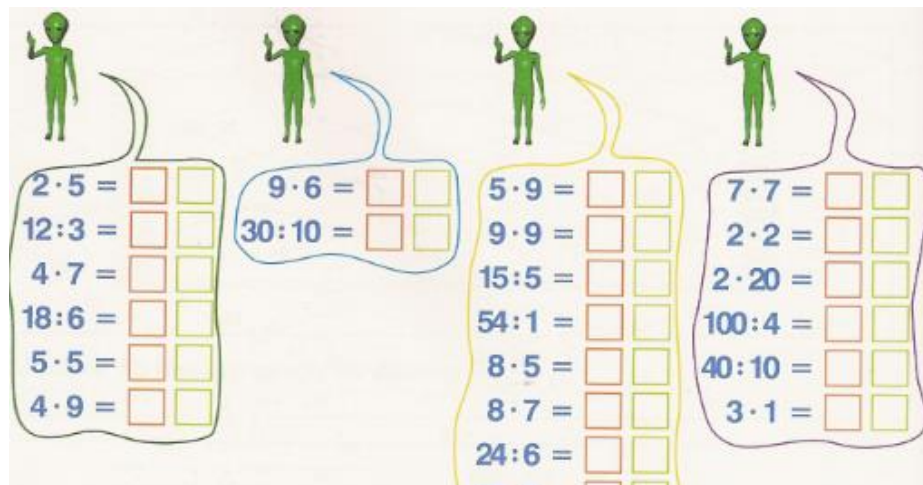


KREATYWNOŚĆ DZIECI GENERUJE POMYSŁY NAUCZYCIELA I... ODWROTNIE



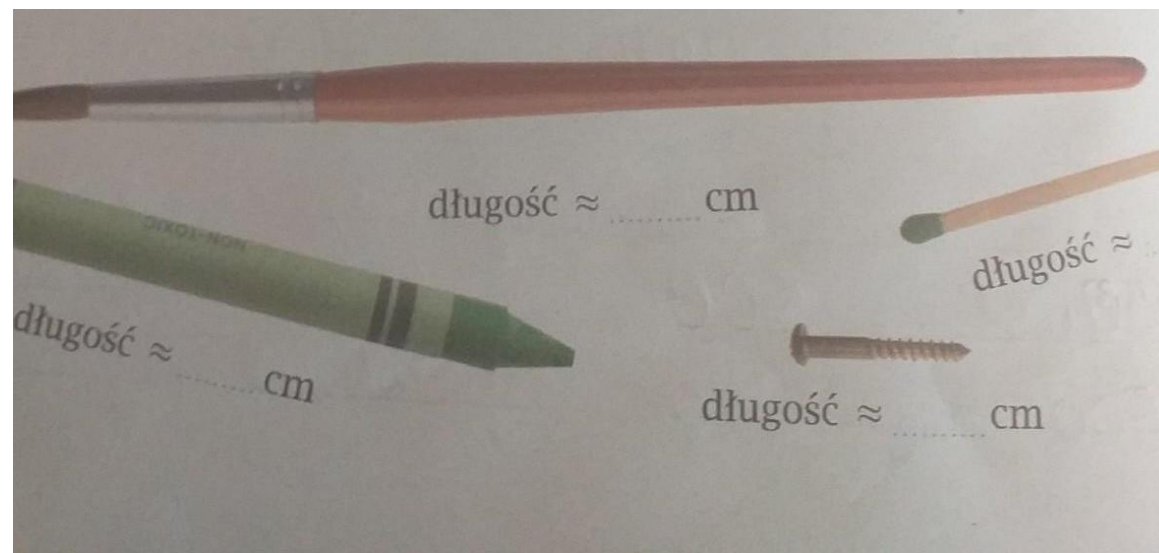
CO DALEJ...?





ĆWICZENIA CZY REALNE DZIAŁANIE?

- CZEGO się UCZĄ?
- JAK?
- DLACZEGO?
- CO w efekcie BĘDĄ UMIELI moi uczniowie?



TADAM!!!



Marzena Żylińska

NEURODYDAKTYKA

Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi



Poszukiwałam, eksperymentowałam, doświadczałam... **NOWEJ EDUKACJI!**



LUBIMY WYZWANIA



NAJWYŻSZY SZCZYT W POLSCE
TO RYSY (TATRY) KARPAT

2503 m. n. p. m.

NAJWYŻSZY SZCZYT W SUDE
(KARKONOSZE) TO ŚNIEŻKA

1603 m. n. p. m.

NAJWYŻSZA GÓRA
ŚWIĘTO KRZYSKICH TO +

614 m. n. p. m.

$$\begin{array}{r} 2503 \\ +614 \\ \hline 3117 \end{array}$$



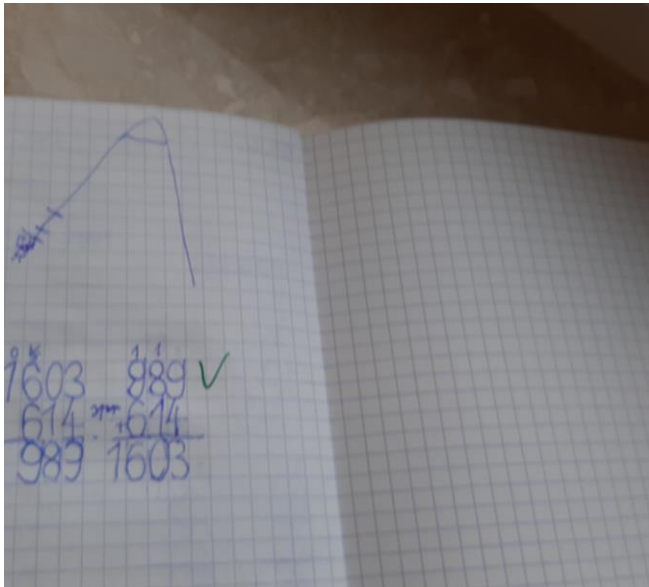
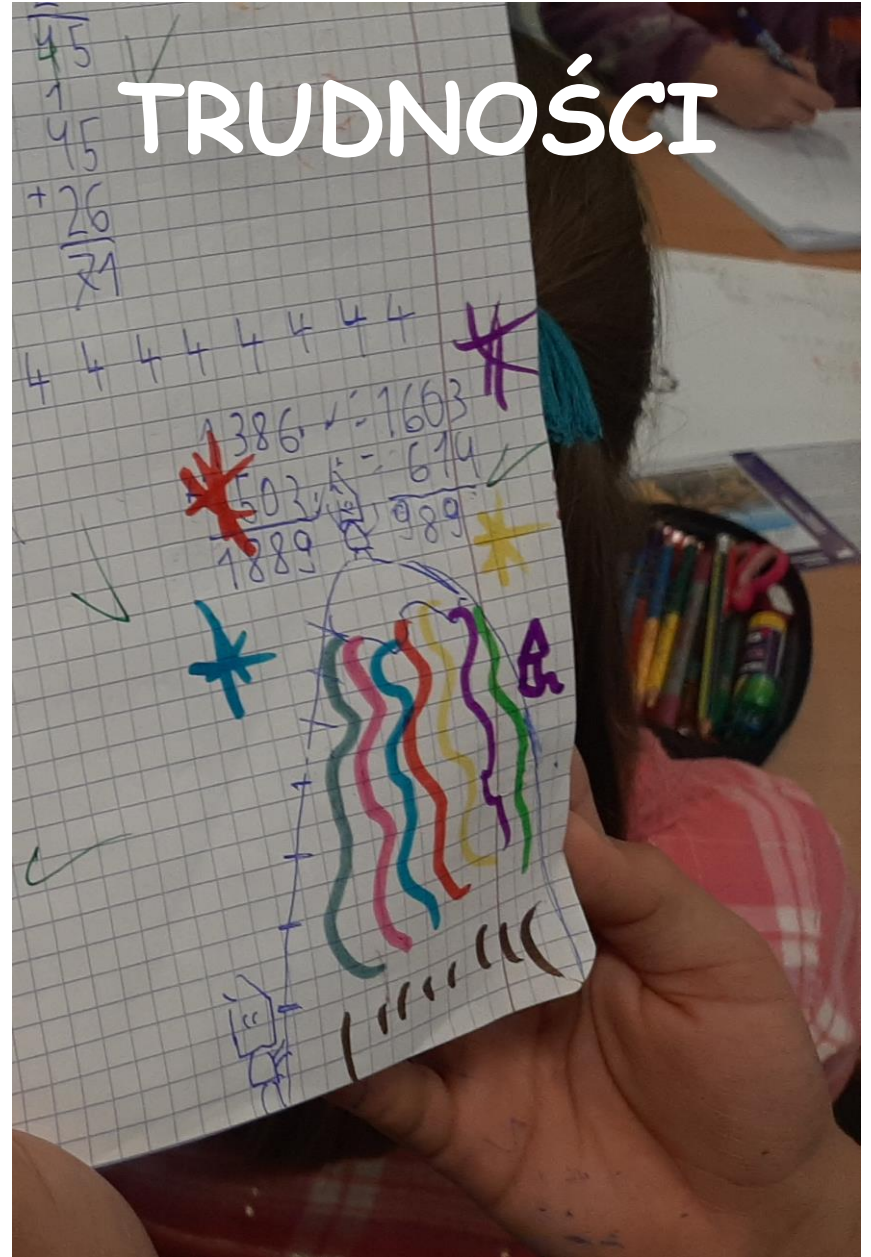
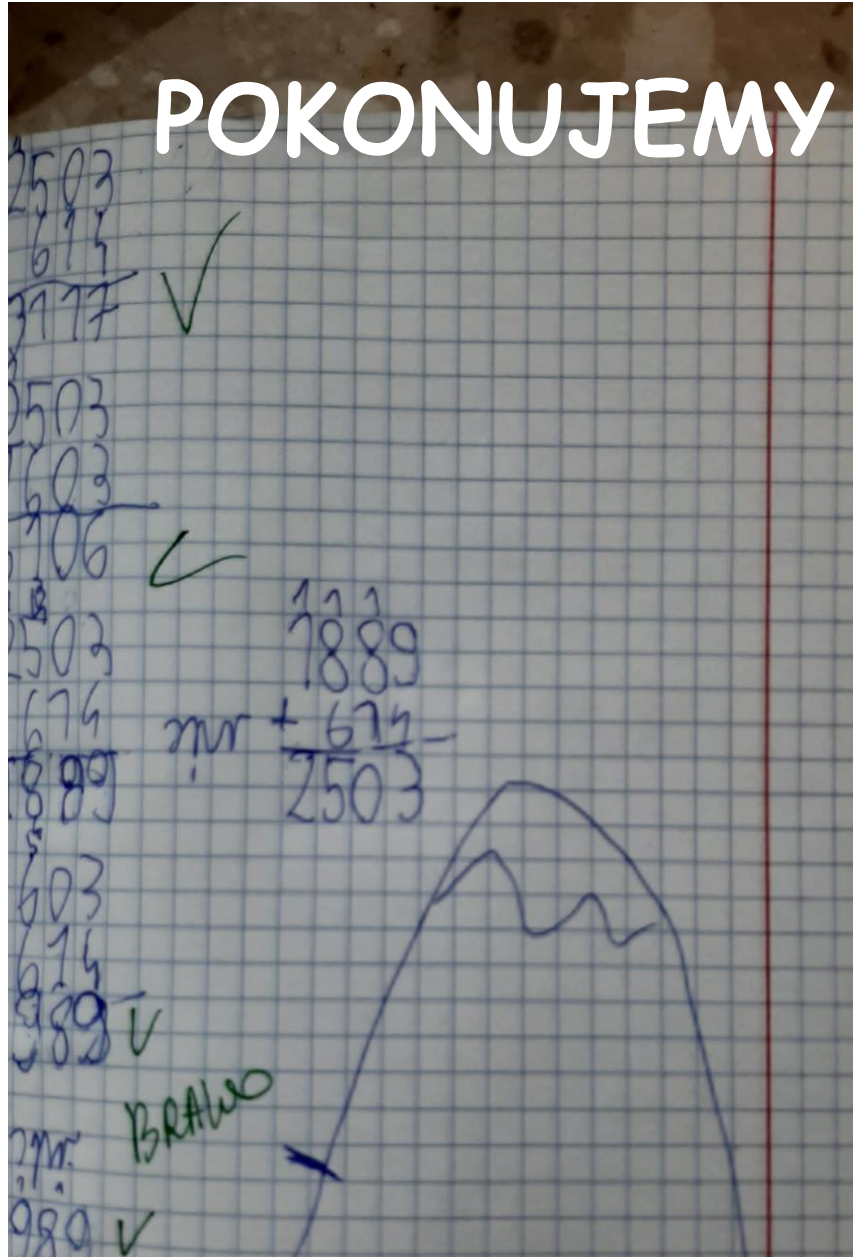
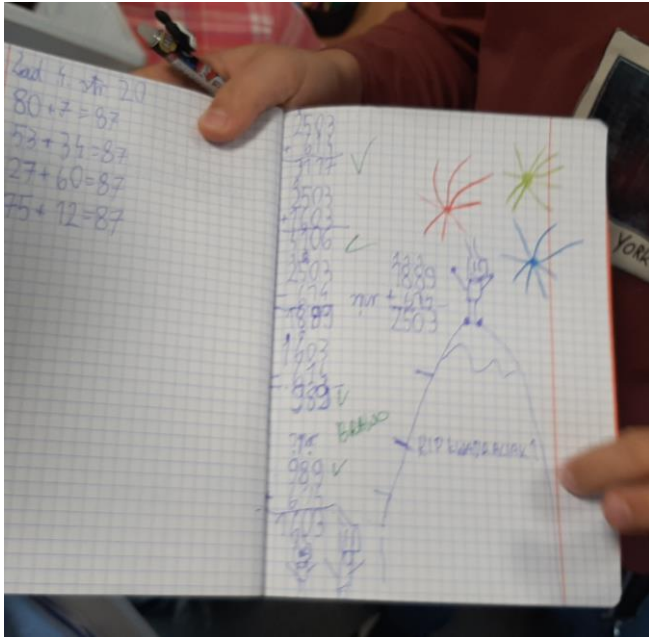
$$\begin{array}{r} 2503 \\ +1603 \\ \hline 4106 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2503 \\ -614 \\ \hline 1889 \end{array}$$

Pokonywanie kolejnych
poziomów trudności!





4500zł
- 357zł

4142zł

73
- 24

49

28
- 93

-65

24
+ 252

276

146
+ 252

398

74
- 66

8

444
- 444

0

253
- 34

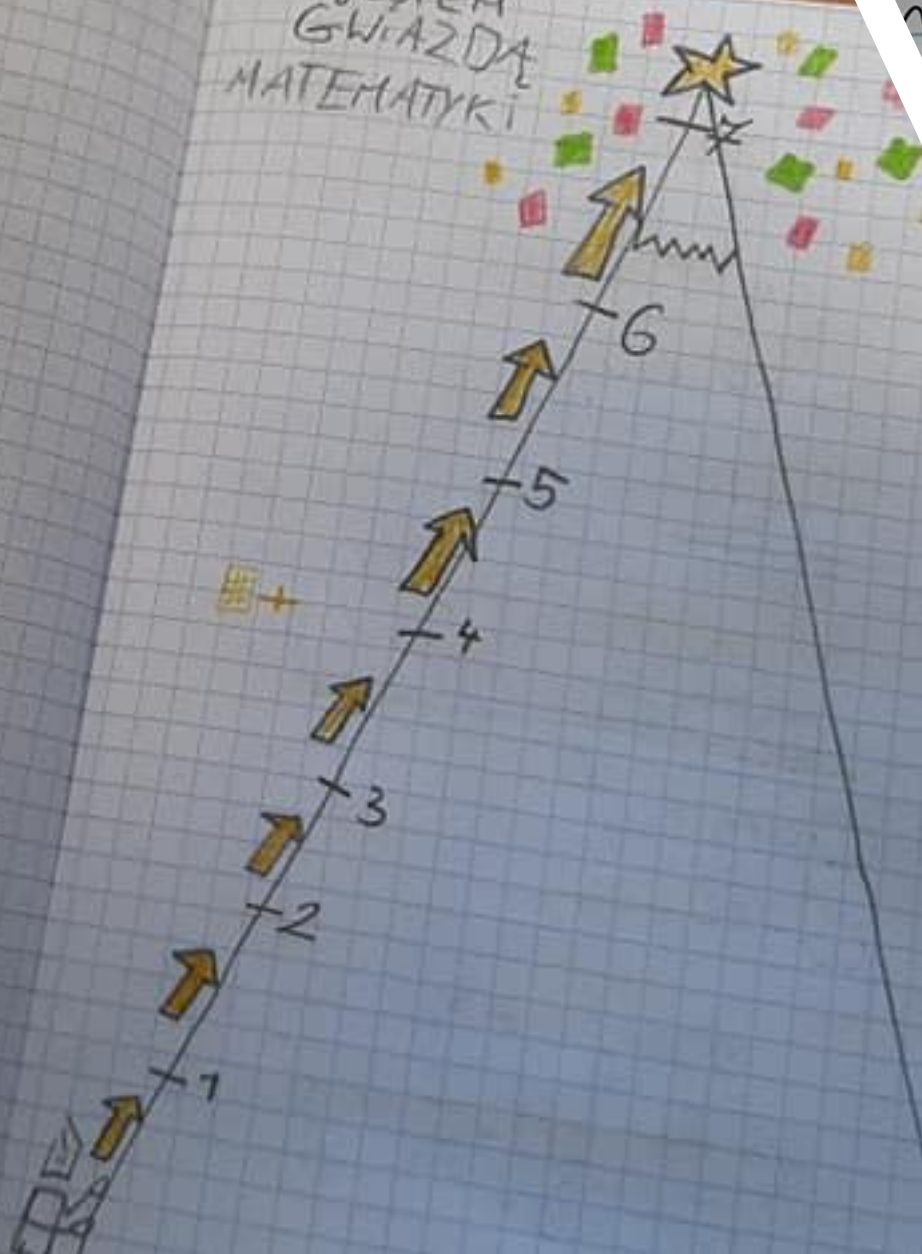
219

72
- 3

69

52

JESTEM
GWIAZDĄ
MATEMATYKI



| | 1 kg | 50 dag | 25 dag |
|----------|---|-------------------|----------------------------|
| nocka | 1zł 20gr | 50gr 10gr 60gr | 30gr |
| ciasto | 8zł + 120gr = = 8zł + 1zł 20gr = 9zł 20gr | 4zł 60gr | 2zł 30gr |
| chlebka | 6zł 120gr = 7zł 20gr | 3zł 60gr | 1zł 50gr + 8gr 1zł 80gr |
| limonada | 28zł | 14zł | |

Diagram of a Christmas tree with a star at the top and arrows pointing up, labeled 1 through 6. To the right of the tree, there are scattered green and red squares representing confetti.

45 - 15 = 30
30 : 2 = 15

Odp. Skrzynka z waniliową
ma więcej 10kg. ✓

115zł
- 79zł

36zł

100zł
- 33zł

67zł

300zł
- 78zł

222zł

800zł
- 34zł

766zł

100zł
- 258zł

-158zł

300zł
- 15zł 6

284zł 4

142zł
+ 69zł

211zł

1200zł
- 75zł 6

1124zł 4

24zł

115zł
- 46zł

69zł

96zł
+ 93zł

189zł

82zł
+ 48zł

130zł

55zł
+ 55zł

110zł

111zł
+ 84zł

195zł

140zł 3
+ 256zł 6

396zł 9

143zł

23zł
+ 190zł 6

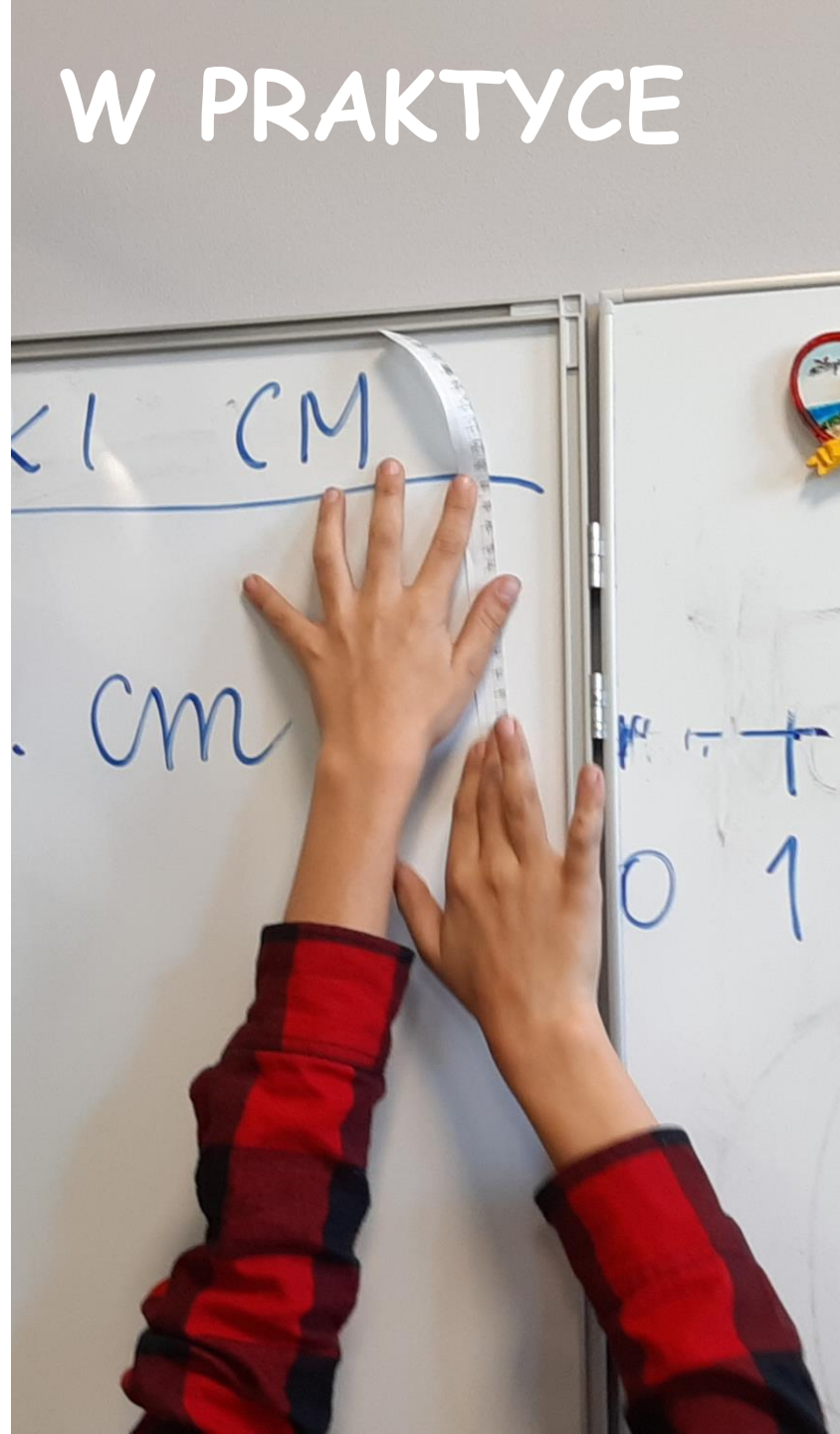
213zł 6

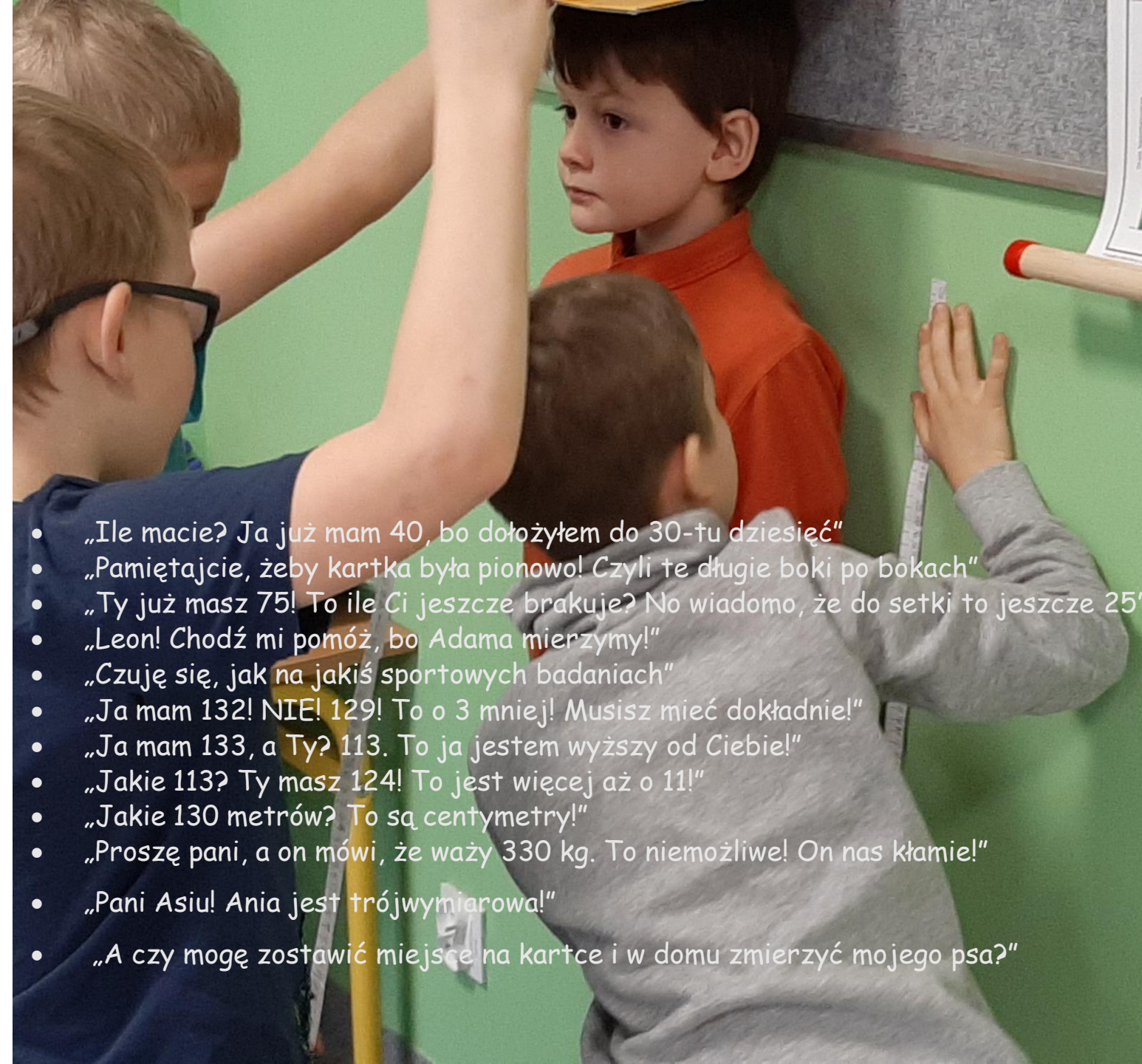
54zł 5zł

MATEMATYKA

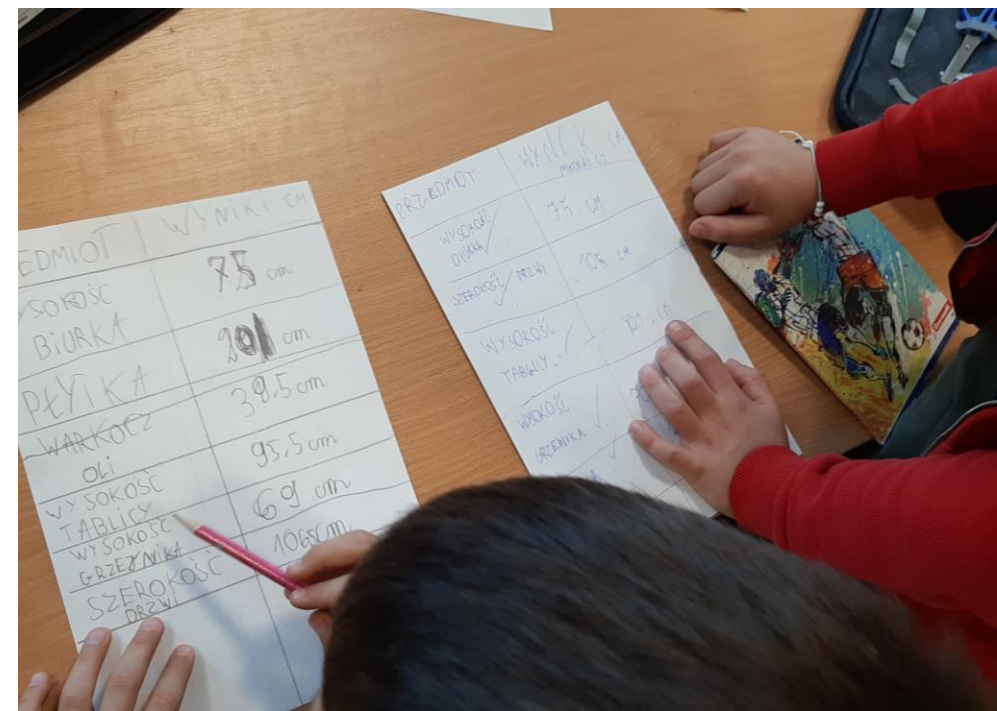
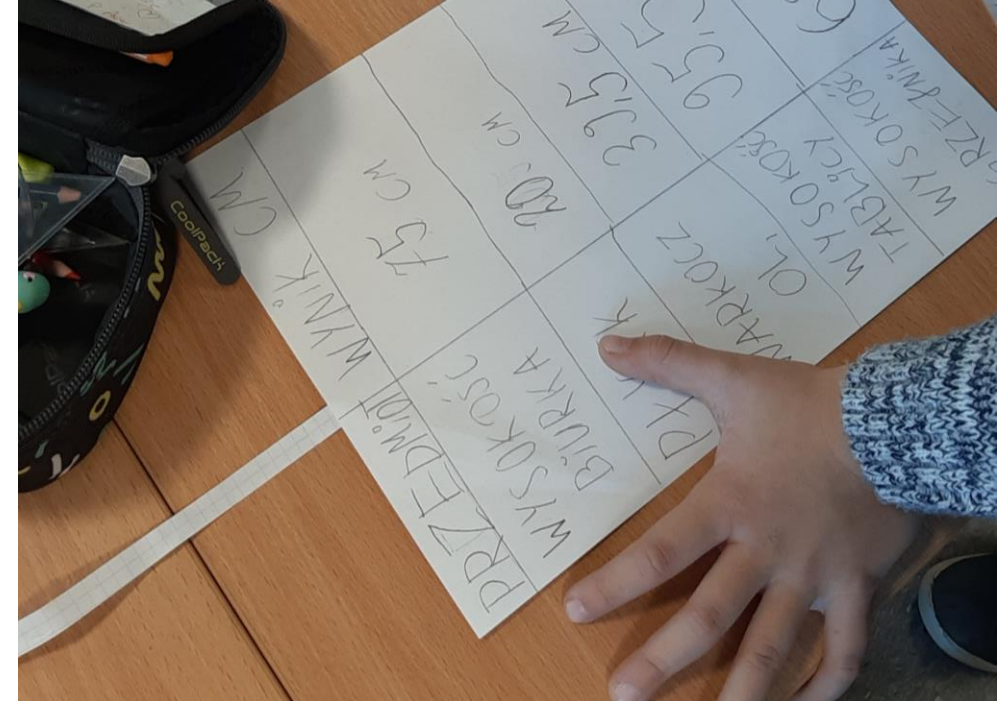


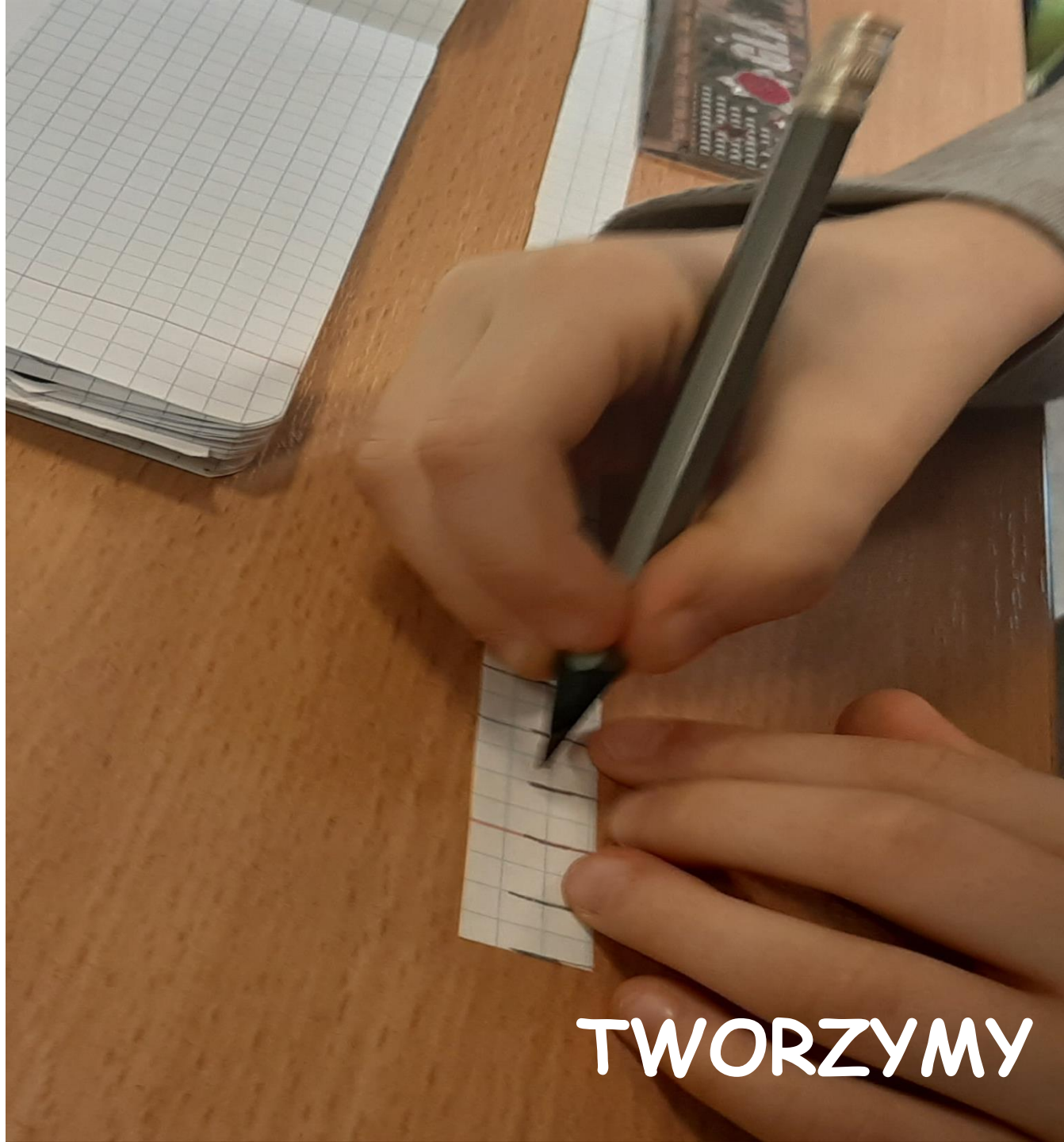
W PRAKTYCE



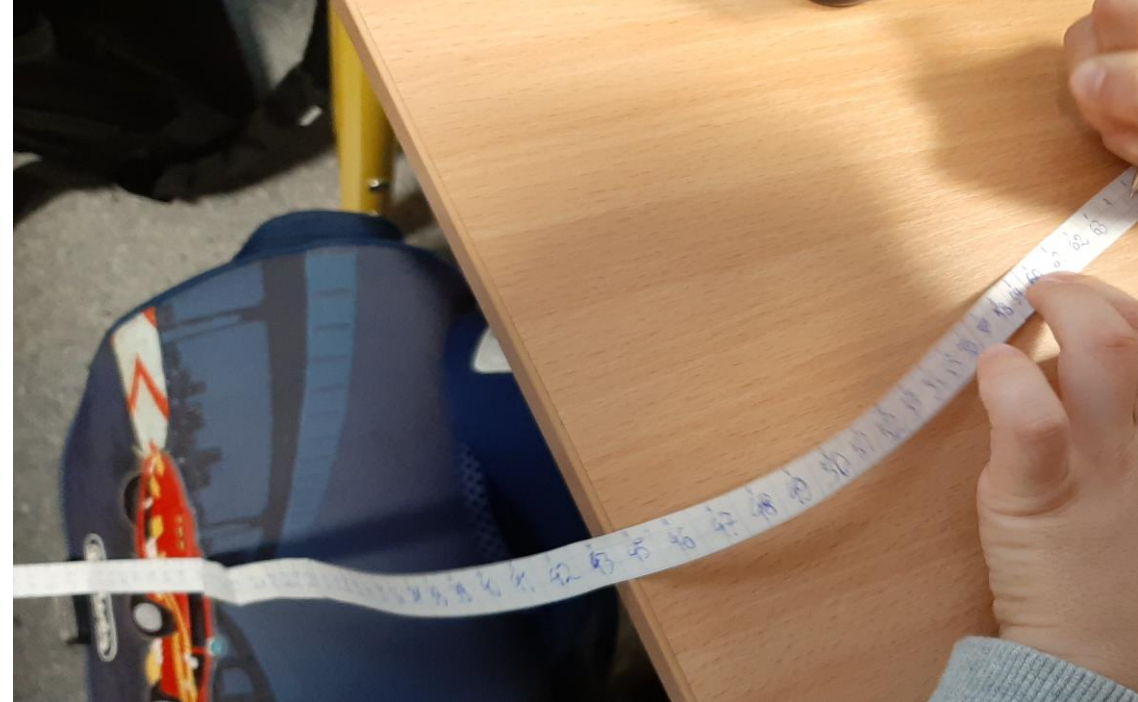


- „Ile macie? Ja już mam 40, bo dołożyłem do 30-tu dziesięć”
- „Pamiętajcie, żeby kartka była pionowo! Czyli te długie boki po bokach”
- „Ty już masz 75! To ile Ci jeszcze brakuje? No wiadomo, że do setki to jeszcze 25”
- „Leon! Chodź mi pomóż, bo Adama mierzymy!”
- „Czuję się, jak na jakiś sportowych badaniach”
- „Ja mam 132! NIE! 129! To o 3 mniej! Musisz mieć dokładnie!”
- „Ja mam 133, a Ty? 113. To ja jestem wyższy od Ciebie!”
- „Jakie 113? Ty masz 124! To jest więcej aż o 11!”
- „Jakie 130 metrów? To są centymetry!”
- „Proszę pani, a on mówi, że waży 330 kg. To niemożliwe! On nas kłamie!”
- „Pani Asiu! Ania jest trójwymiarowa!”
- „A czy mogę zostawić miejsce na kartce i w domu zmierzyć mojego psa?”



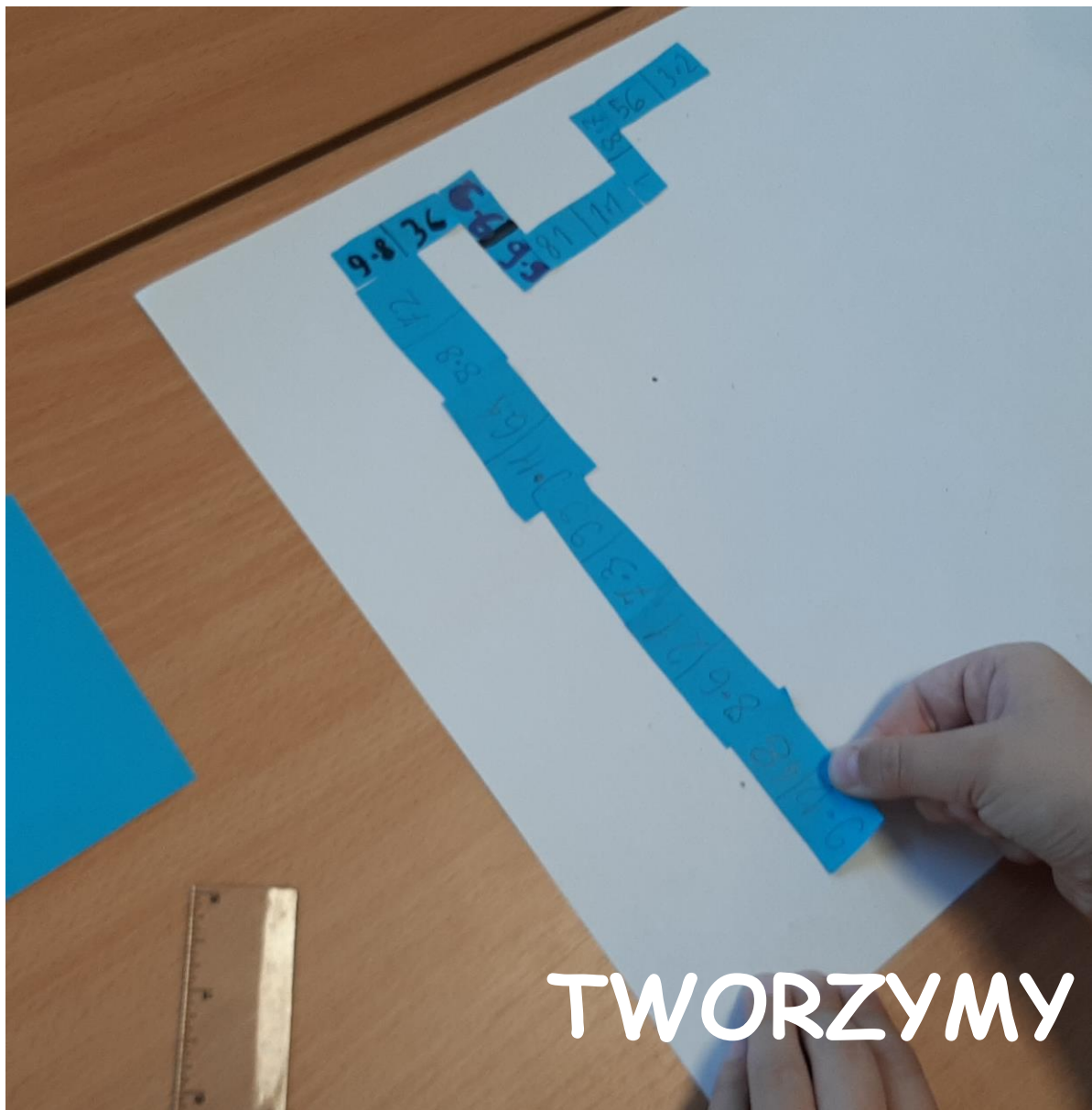


TWORZYMY



WŁASNE POMOCE

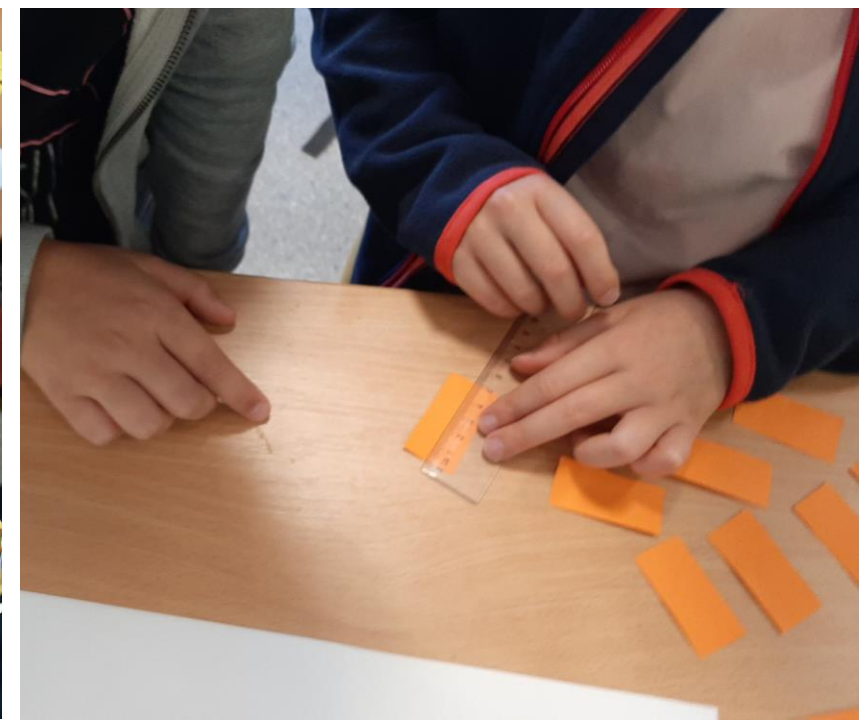
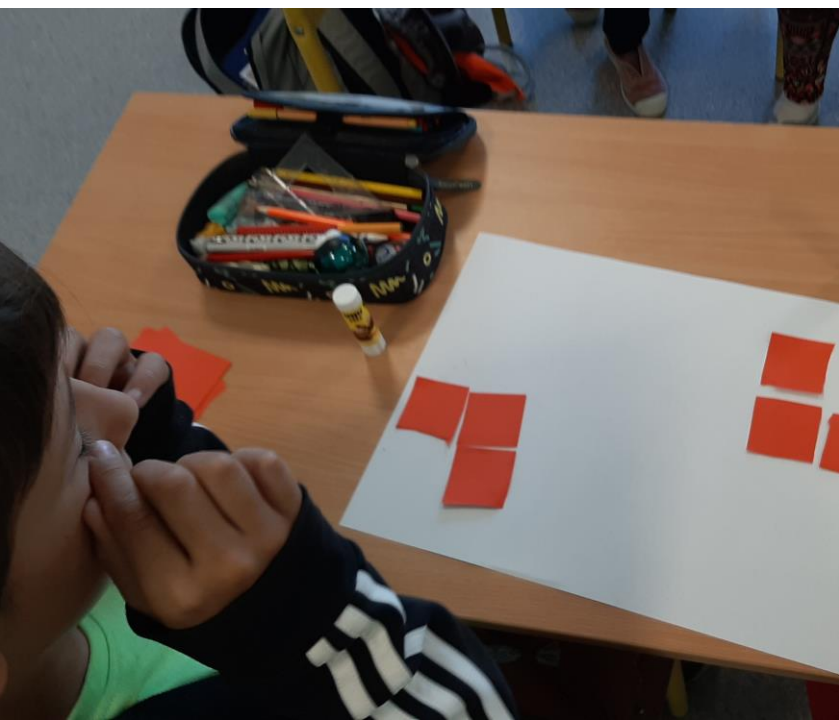
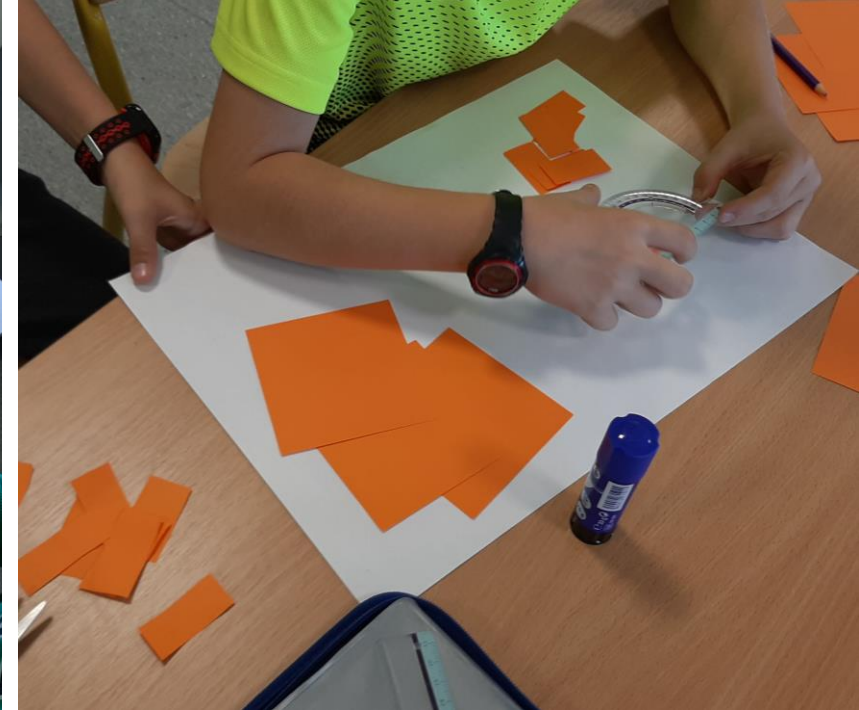




TWORZYMY

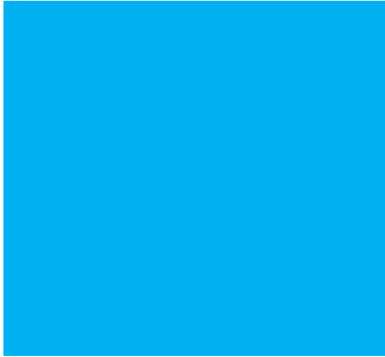


WŁASNE GRY!



DZIAŁANIE NA KONKRETACH

PYTANIA POMOCNICZE dla nauczyciela.



- Jaki kształt ma figura, którą trzymasz w ręku?
- Ile ta figura ma boków?
- Czy są one równej długości?
- Sprawdź, jak możesz zgiąć tę figurę, aby była podzielona na dwie równe części?
- Ile takich możliwości możemy otrzymać?
- Ile przekątnych ma badana figura, w kształcie kwadratu?
- W którym punkcie się one przecinają?
- Ile figur w kształcie trójkąta można w niej odnaleźć, przy jednym zgięciu na pół?
- Ile boków ma figura w kształcie kwadratu i czy można ją jakoś inaczej nazwać?
- Dlaczego kwadrat jest prostokątem?

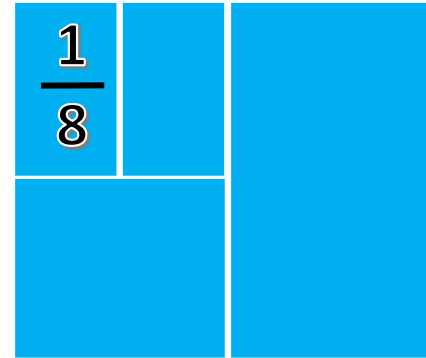
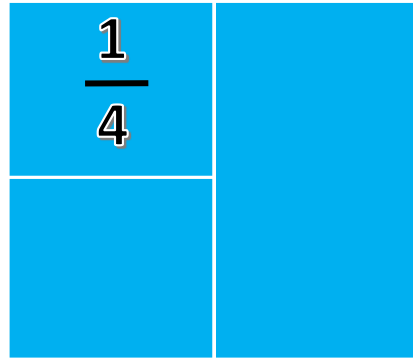
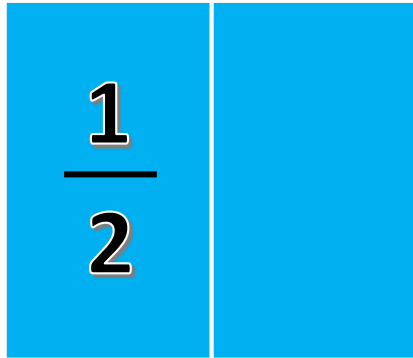
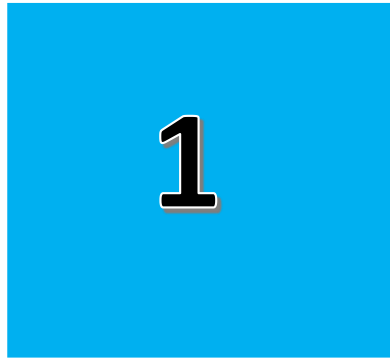
WŁASNOŚCI KWADRATU



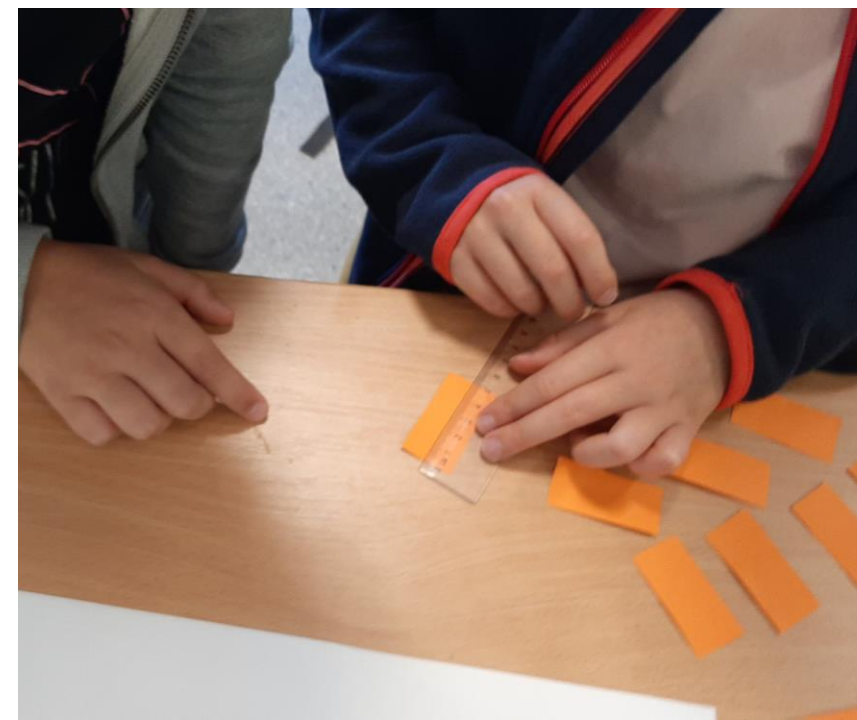
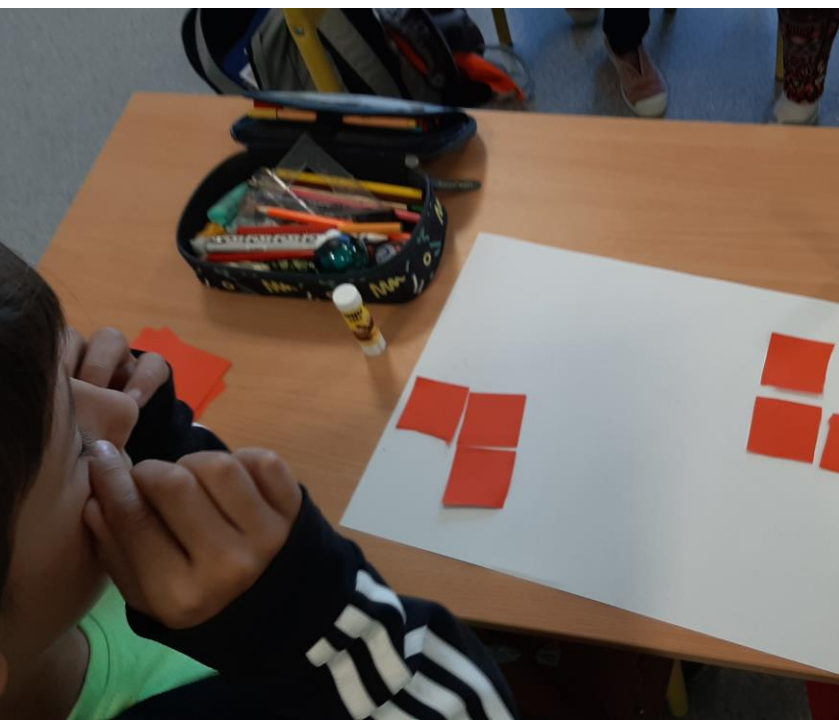
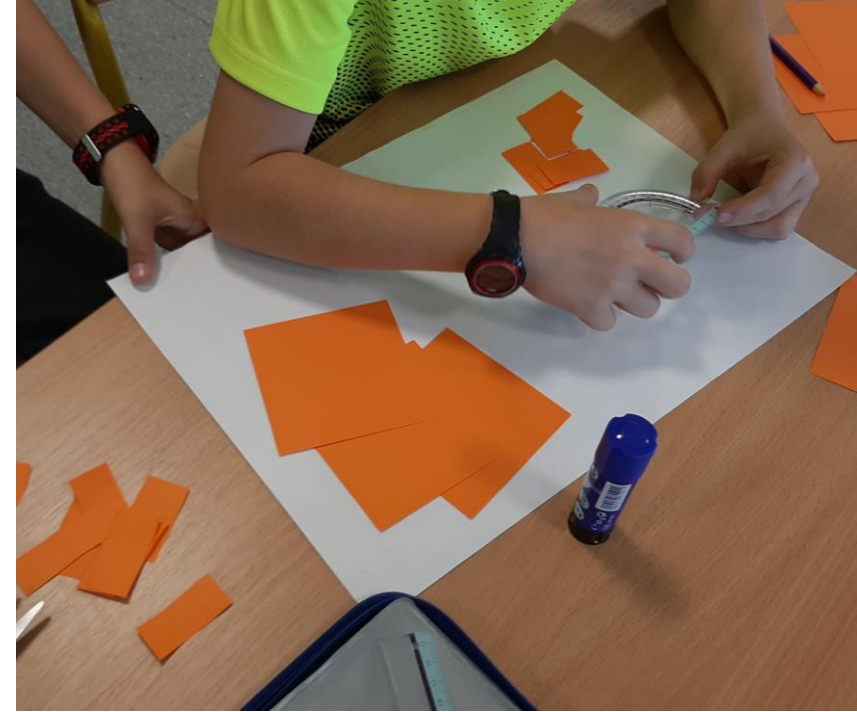
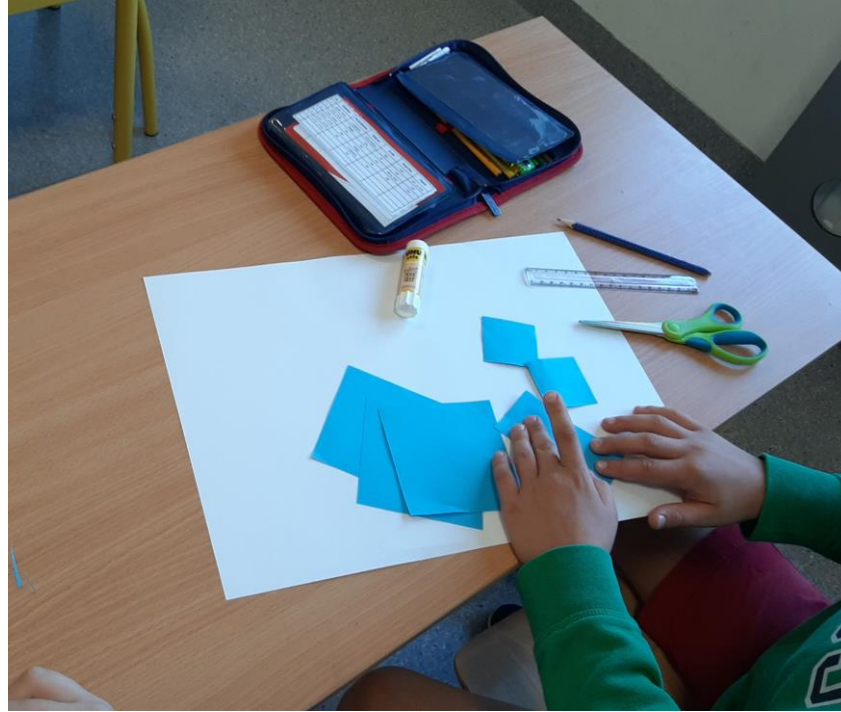
- ma 4 równe boki
- ma 4 kąty proste
- ma 4 osie symetrii
- ma dwie równe przekątne, które dzielą się na połowy i przecinają pod kątem prostym.

PYTANIA POMOCNICZE dla nauczyciela,

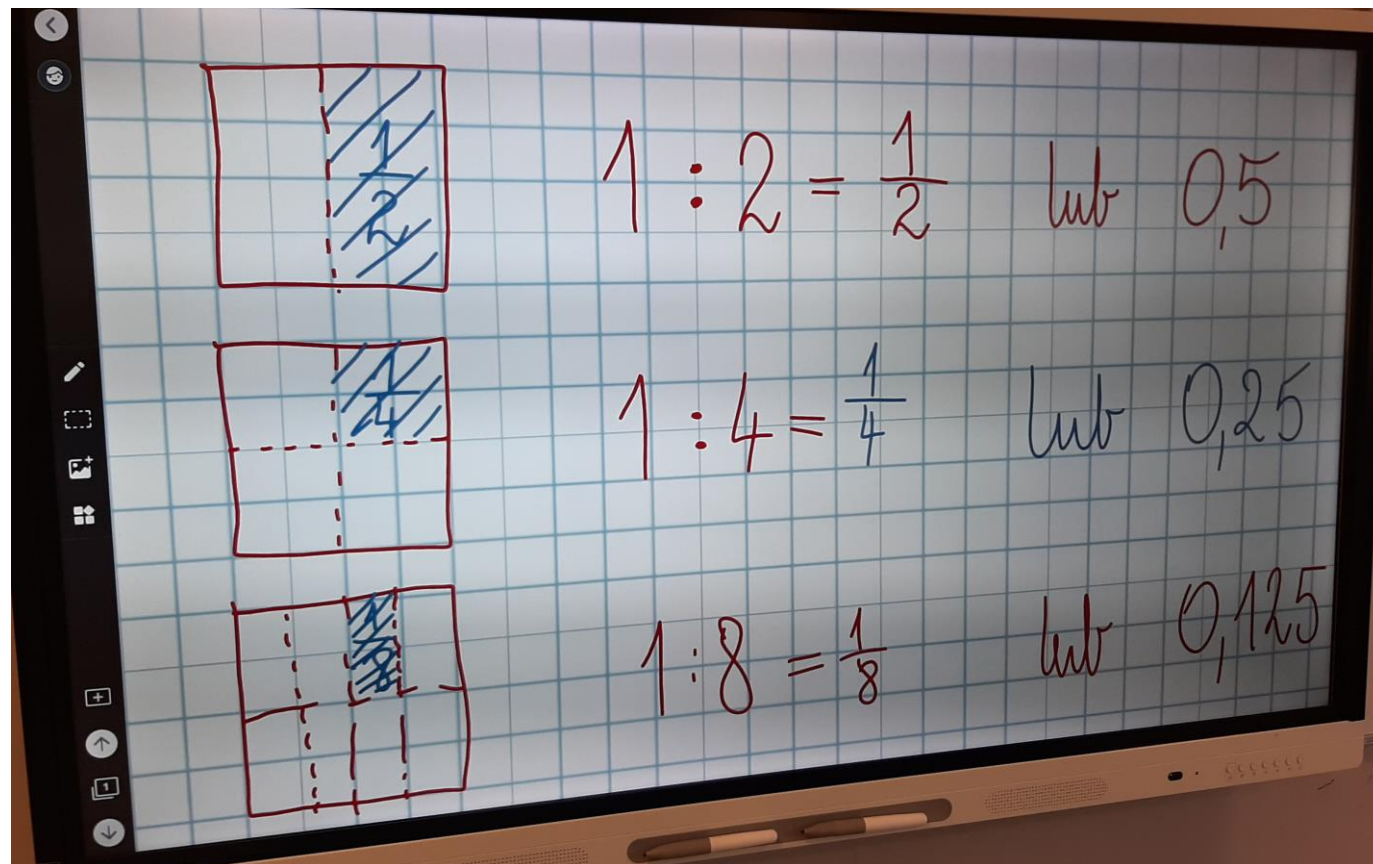
dostępne są w newsletterze NWS.



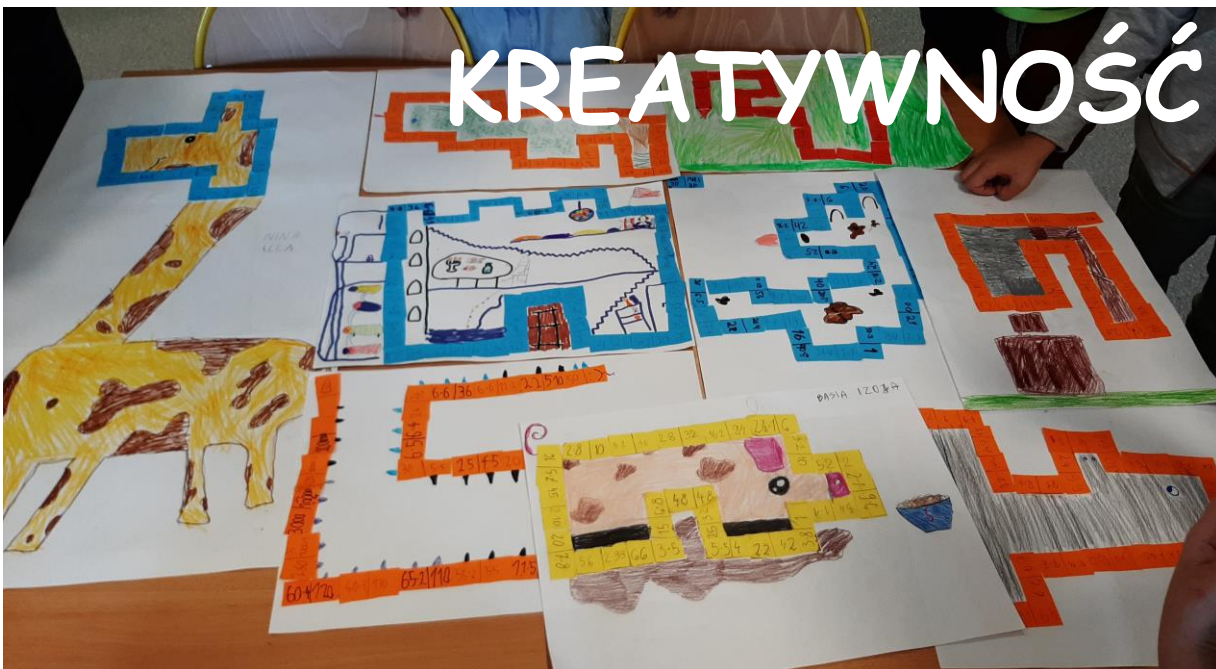
1 → 2 → 4 → 8 → 16 → 32 → ?



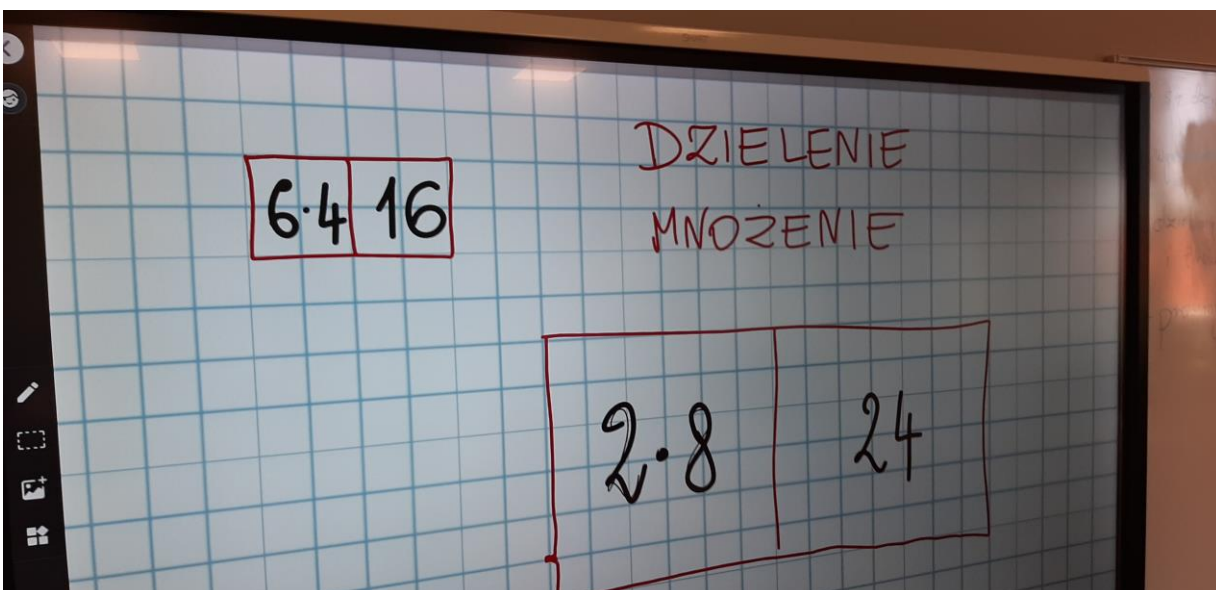
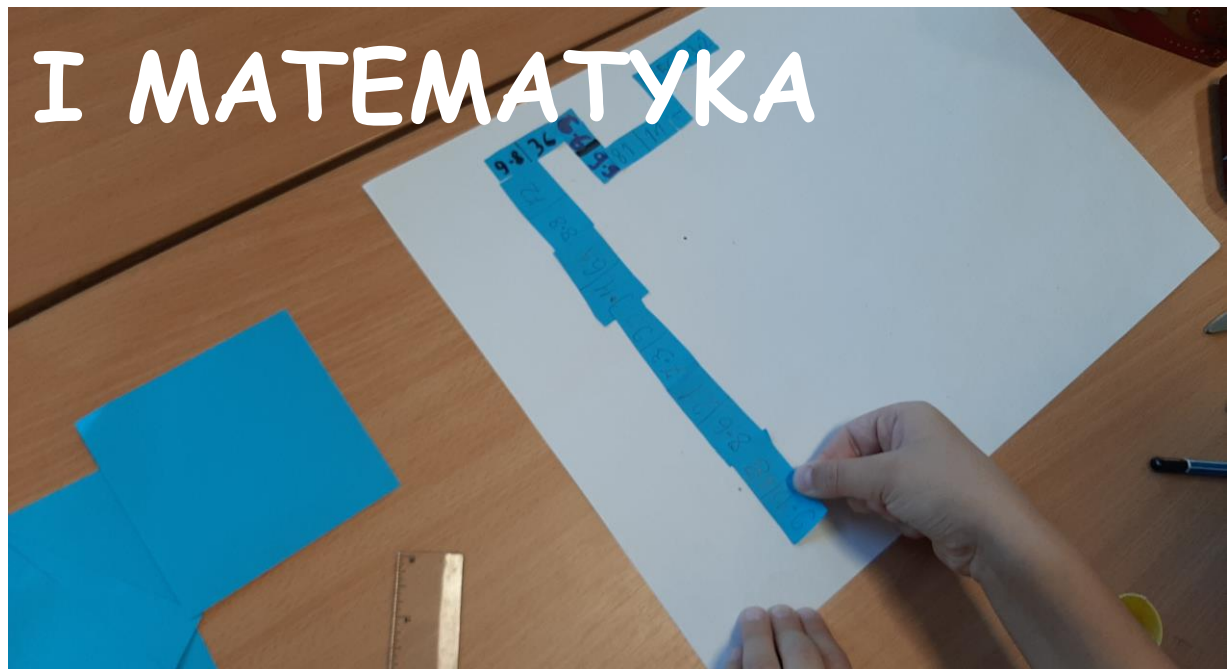
**DZIECIĘCY
UMYSŁ
NIE MA GRANIC!**

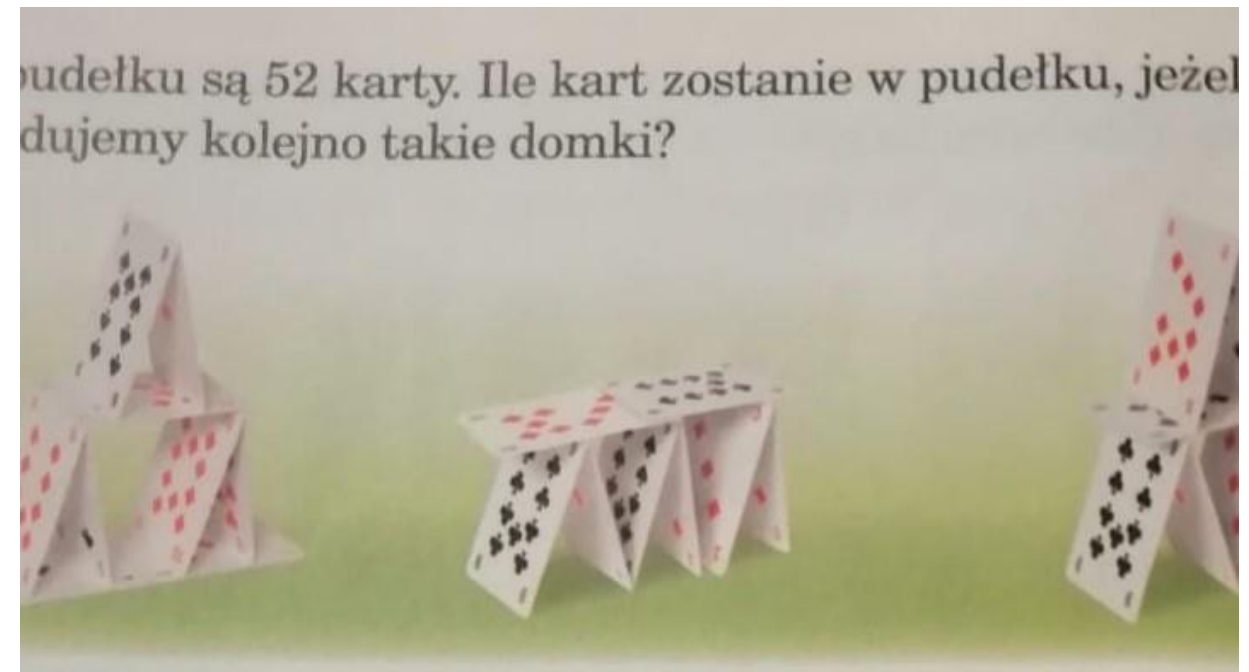


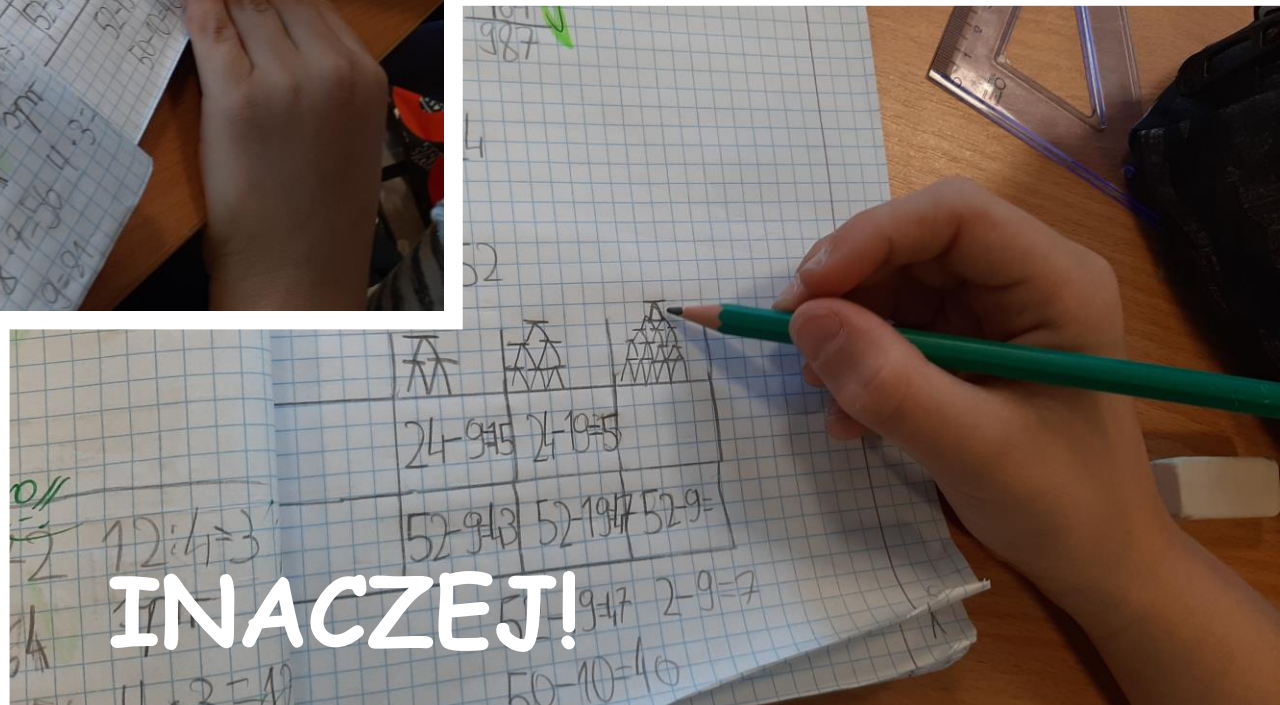
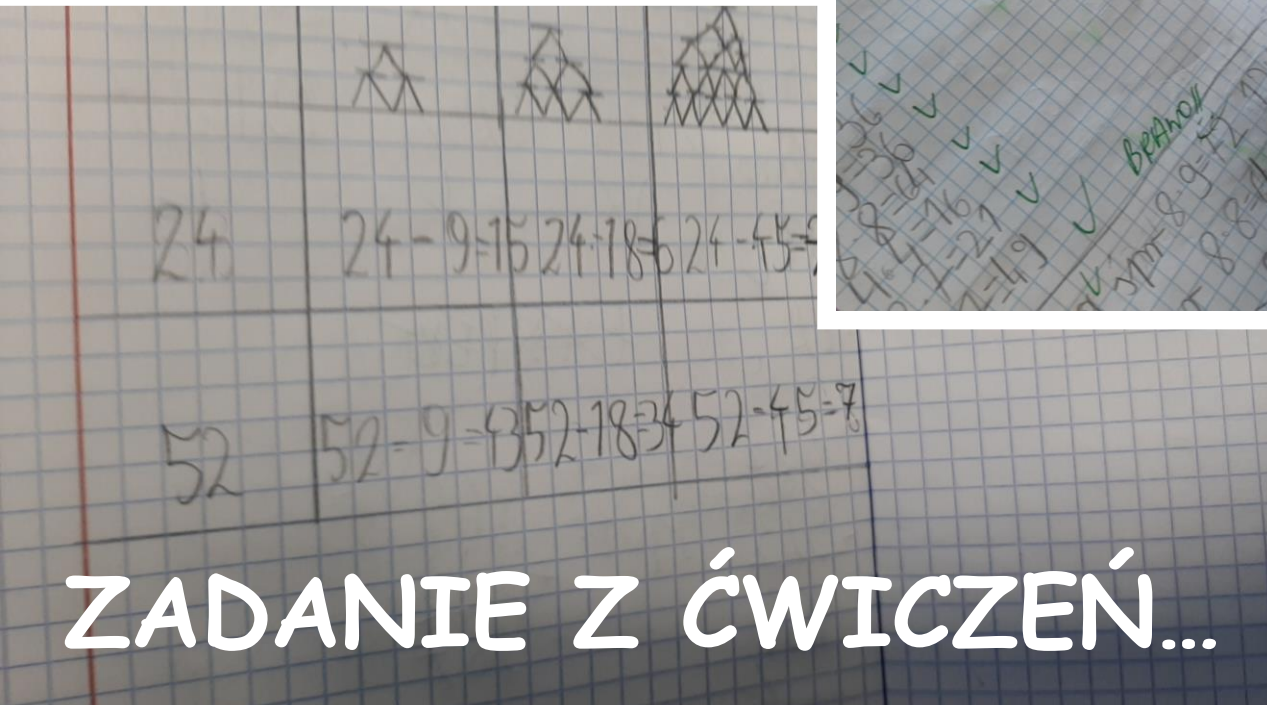
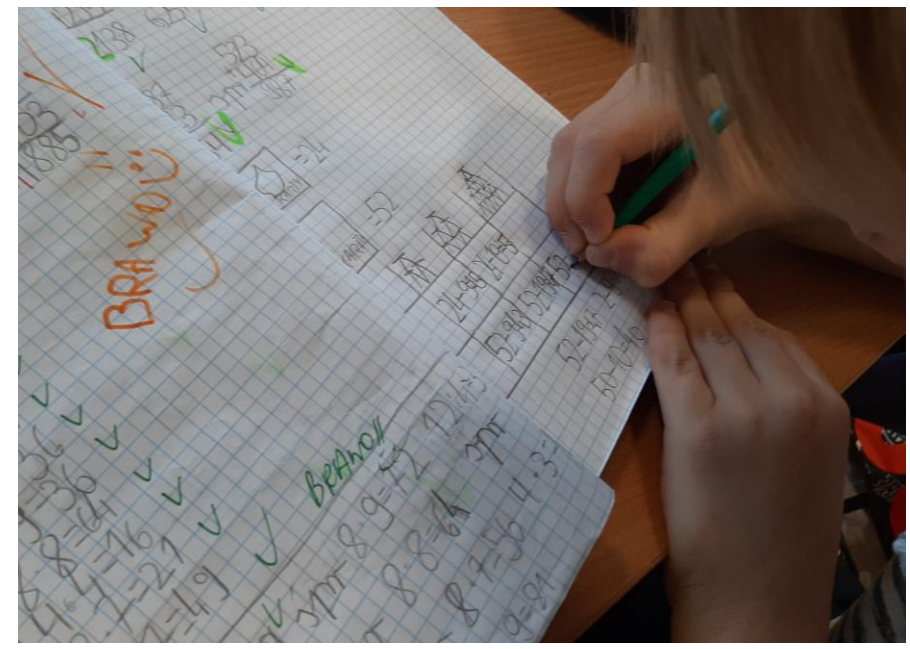
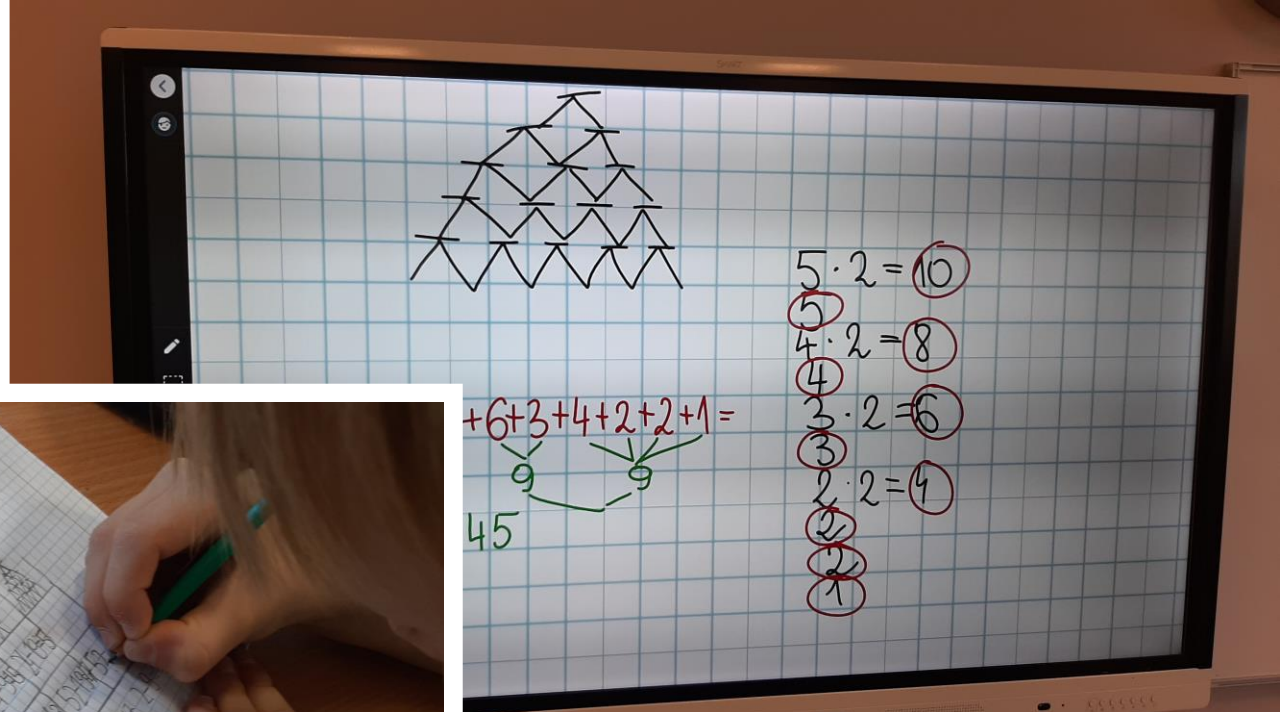
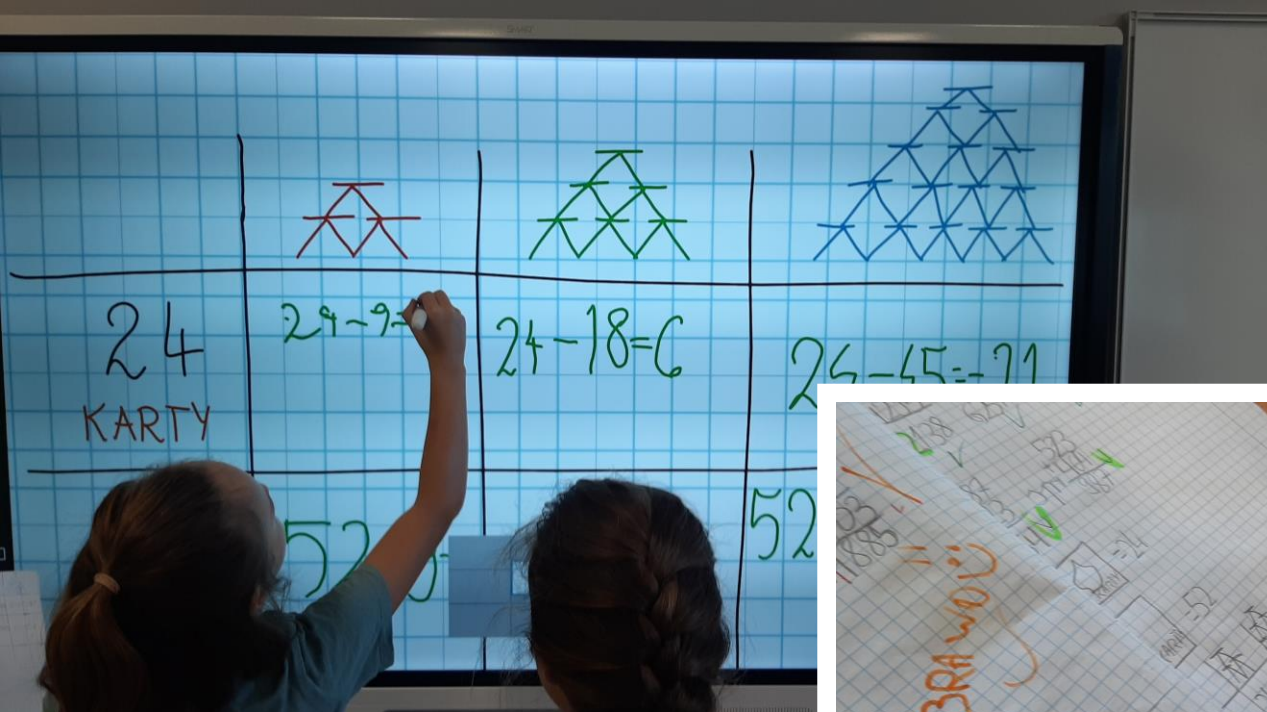
KREATYWNOŚĆ



I MATEMATYKA











Jakim chcę być
nauczycielem?

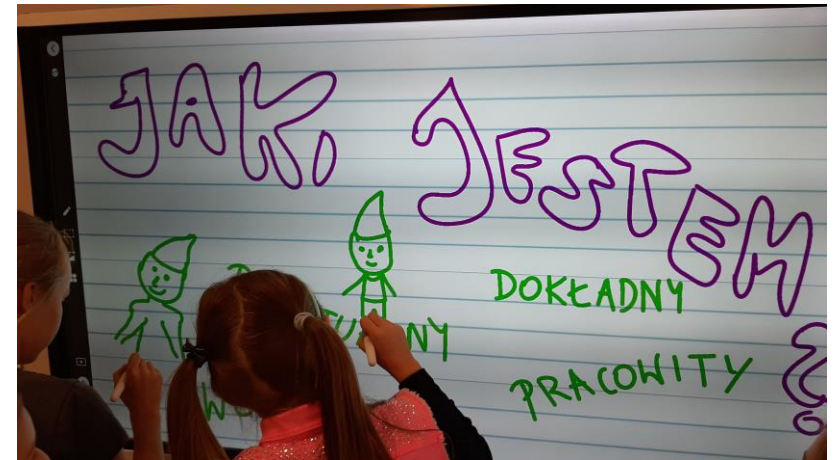
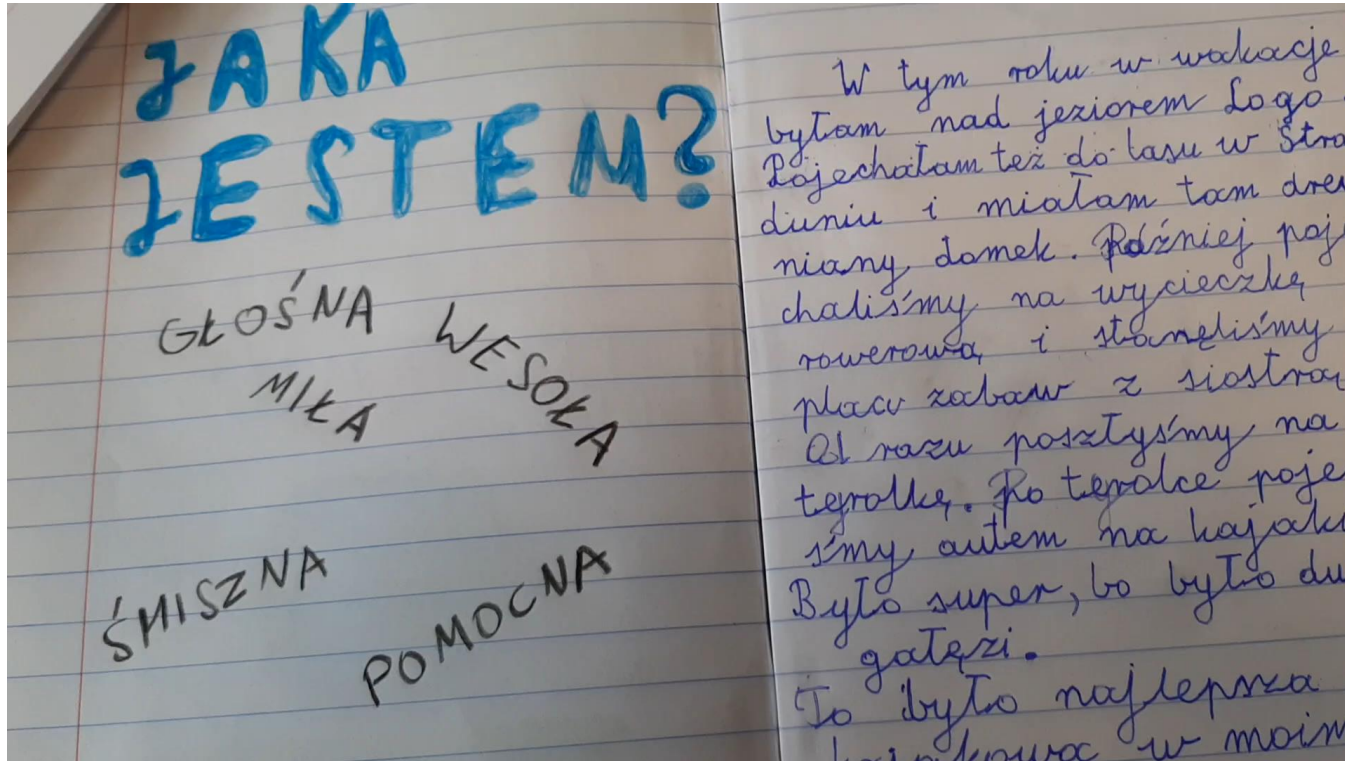
Uczę przez
praktyczne działania.

Ufam SOBIE i swoim
UCZNIOM!

Odpowiedzialność.
Współpraca.
Szacunek.
Refleksja.


DOCENIAM, a NIE OCENIAM!

Poszukiwanie własnego JA.






ZADANIE OD **SMERFA**
FABIANA
ZNAJDŹCIE ZADALNEGO




...wały. Uważał, że taki
...ku poszedł do Raptuni,
...detki, żeby omówić plan
...erował swoje kroki w stronę
...wybrać dla swojego zespołu.
...n do najbardziej odległej części
...płytko położone. Wystarczy wejść
...litery. ... i wziąć ze sobą wszystkie
...da podróż do ma-

Zadanie od smurfa Leji.
Zrobić 10 pajacyków



Znadmiffue





Edukacja nie musi być
doskonała,
żeby była wspaniała.

Joanna Hofman