

Let's play – nauczanie przez zabawę w przedszkolu

Mariusz Stinia
MCDN Ośrodek
W KRAKOWIE



Umiejętności przedszkolaka a język obcy nowożytny w podstawie programowej kształcenia ogólnego (2017)

- * uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- * rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie;
- * powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie;
- * rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;



Last but not least

**używa wyrazów i zwrotów mających
znaczenie dla danej zabawy lub innych
podejmowanych czynności.**



Zamiana miejsc (Change place). Jako że jest to zabawa ruchowa, szczególnie polecana jest dla dzieci z inteligencją kinestetyczną. Aby się w nią bawić, dzieci muszą usiąść w kole na krzeselkach. Nauczyciel wręcza każdemu dziecku karteczki z wyrazami...



„Guess the picture” – Nauczyciel zwraca się do uczniów o wybranie reprezentantów grup. Podchodzą oni do tablicy, na której zawieszono są różne obrazki. Nauczyciel mówi: Show me a yellow blouse with a little flower on it.



„**Kim's game**” – Jedna osoba musi schować przedmioty i poprosić dzieci, żeby zapamiętały co jest pod przykryciem. Aby zwiększyć element rywalizacji nauczyciel może zmieniać położenie przedmiotów, albo nawet zabierać niektóre z nich, prosząc, aby dzieci powiedziały czego brakuje.



- **Rysowanie liczb na plecach** – dzieci dobierają się w pary. Jedna osoba rysuje koledze/koleżance na plecach jakąś liczbę. Zadaniem drugiego dziecka jest odgadnięcie co to za liczba.



- Zabawa „Opowiem ci bajkę”, dzieci siedzą odwrócone w stronę nauczyciela, który rysuje na tablicy kredą spontanicznie pięć przedmiotów, rzeczy lub ludzi. Mogą to być słońce, pies, chłopak, dziewczyna i drzewo...



„10” – dzieci siedzą w kółku, każde dziecko po kolei odlicza po angielsku do 10. Może jednorazowo podać jedną liczbę lub dwie kolejne. Dziecko na które padnie „10” odpada. Wygrywa ten, kto zostanie do końca.



Ile zapamiętasz? Nauczyciel rozpoczyna zabawę zdaniem 'I like coffee'. Pierwszy uczeń uzupełnia to zdanie kolejnym wyrazem np. 'I like coffee and tea'. Następni uczniowie powtarzają wszystkie wyrazy i dodają nowe. Wygrywa uczeń, który zapamięta najwięcej wyrazów.



Jedną z tych zabaw jest „Detektyw”. Wszyscy siedzą w kole na dywanie. Nauczyciel lub wskazane dziecko opisuje wygląd przedszkolaka z grupy. W opisie dążymy do tego, by ktoś odgadł imię tego, kogo mamy na myśli. Trzeba rozpocząć od sformułowania „Guess who I’m talking about?”



Która godzina, Panie Wilku? (What's the time Mr Wolf?) Tę grę wykorzystujemy na przykład do powtórek liczebników. Może być wprowadzona, kiedy uczniowie są trochę zmęczeni i potrzebują ruchu.



Zabawa w szukanie Boba (Are you Bob?) Jeden z uczniów wychodzi z sali. Jego zadaniem po powrocie jest jak najszybsze odnalezienie Boba, którego dzieci wybierają spośród siebie. Poszukujący pyta: Are you Bob? Pozostali z wyjątkiem Boba, odpowiadają: No, I'm sorry. I'm Wojtek/Piotr itd....



- Szczur
- Zabawa w „Szczura”. Dzieci stoją w większych odległościach od siebie w okręgu, w środku znajduje się osoba, która trzyma sznurek i kręci nim w prawo schylając się, dzieci mają za zadanie podskoczyć tak, żeby dotknęły „ogonka szczura”



Chusta klanzy



First of all

Let's play

and

Good luck!

