

# Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności



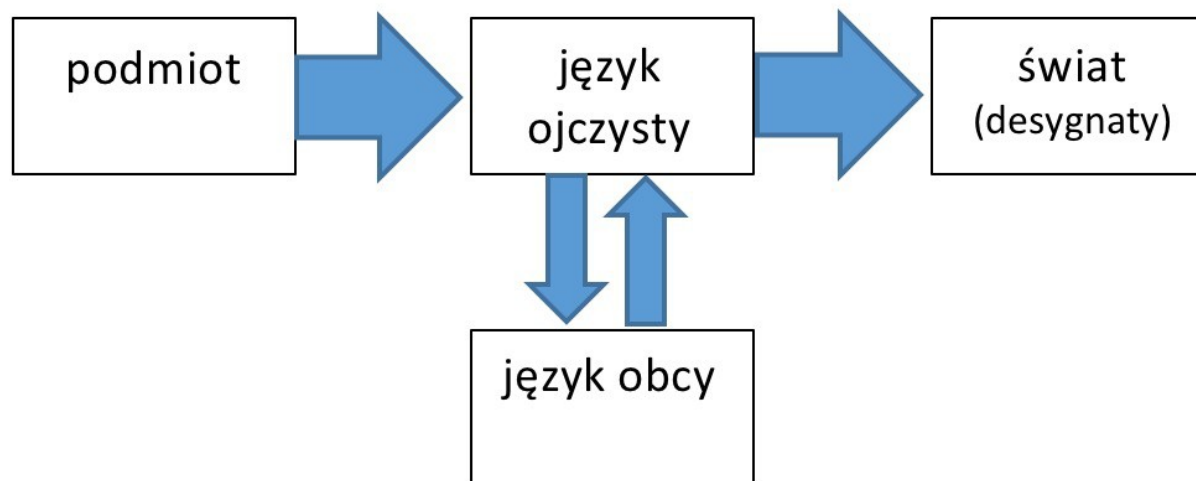
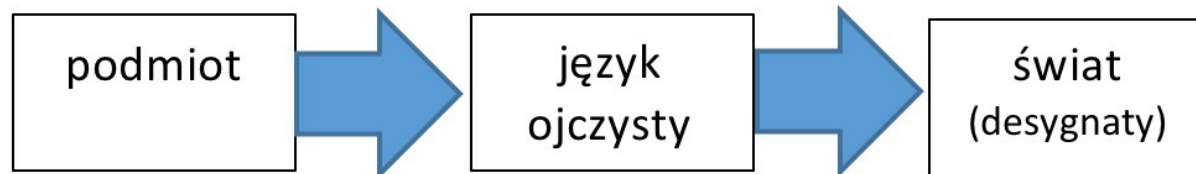


# MISJA - indywidualnie

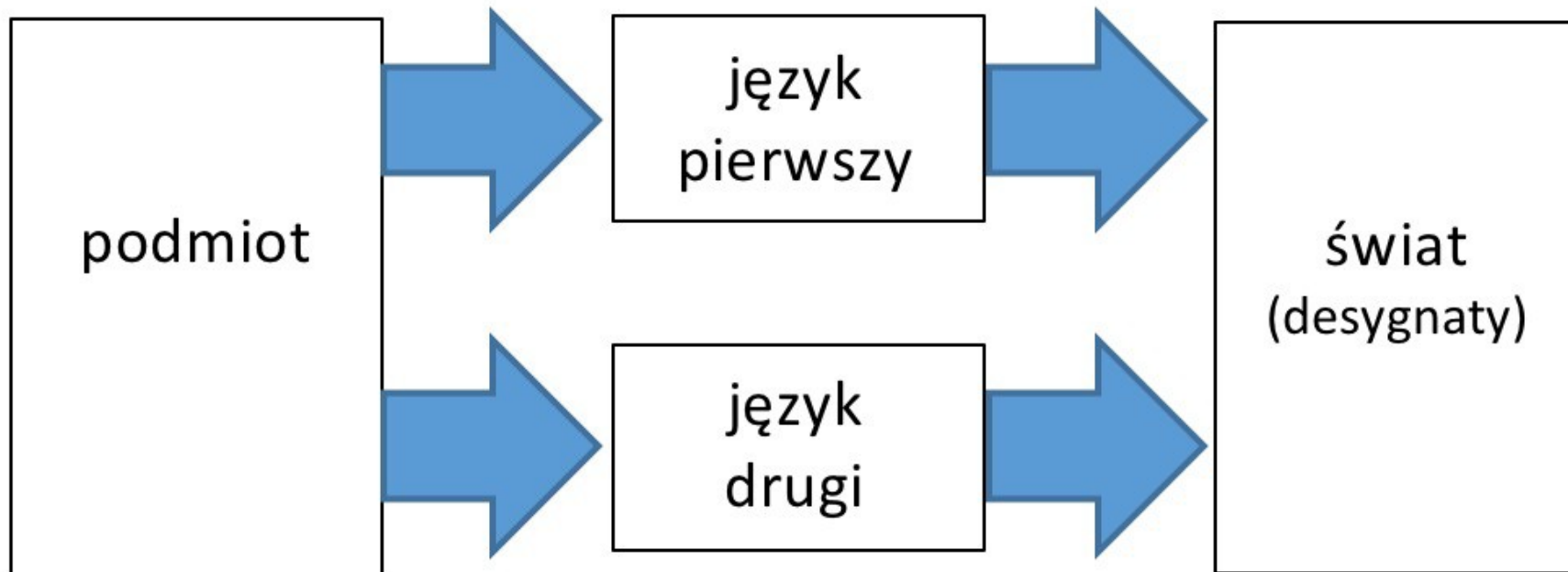
**Dwujęzyczne**, czyli równoległe do mowy ojczystej nauczanie angielskiego,  
dzięki któremu  
**nigdy nie staje się on językiem obcym.**



# JĘZYK OJCZYSTY i OBCY - definicje



# WYCHOWANIE W DWUJĘZYCZNOŚCI



# ZAŁOŻENIE, UZASADNIENIE, CEL

## Założenie

Naturalne, codzienne, kontekstowe otaczanie dziecka dwoma językami  
**już od pierwszych chwil życia.**

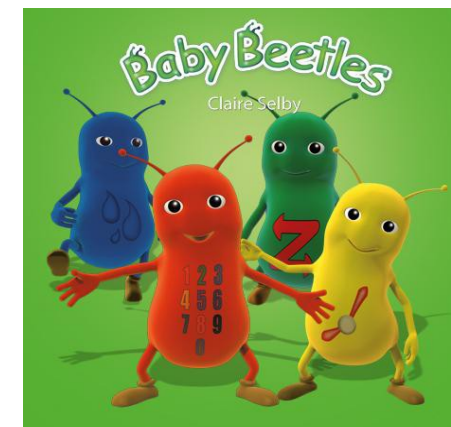
## Uzasadnienie

Według najnowszych badań mózg **3-miesięcznego** niemowlęcia, będąc w fazie intensywnego wzrostu i kształtowania, jest już w stanie odróżnić nawet 2-3 podobnie brzmiące języki.

**7-miesięczne dzieci**, które obcują z dwoma językami mają wyraźniej rozwinięte tzw. funkcje wykonawcze – tj. umiejętności umysłowe, które kontrolują inne (np. **skupienie uwagi, motoryka**).

## Cel

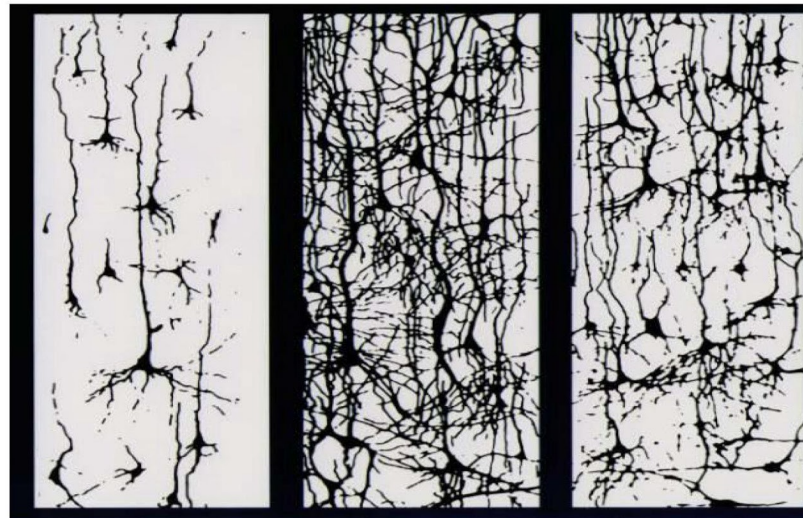
Wykorzystanie okresu szczególnej wrażliwości językowej i takie przygotowanie dziecka, żeby **po 10. roku** życia mogło sobie **samodzielnie radzić z angielskim w obszarach, które je interesują.**



# UWARUNKOWANIA NEUROLOGICZNE

## okres szczególnej wrażliwości językowej

Połączenia tworzące się w mózgu między neuronami:



po urodzeniu    w wieku 6 lat    w wieku 14 lat

Wczesne doświadczenia dzieci mają długofalowy i formujący wpływ na rozwój mózgu, umiejętności i zachowań człowieka.

# KORZYŚCI INDYWIDUALNE

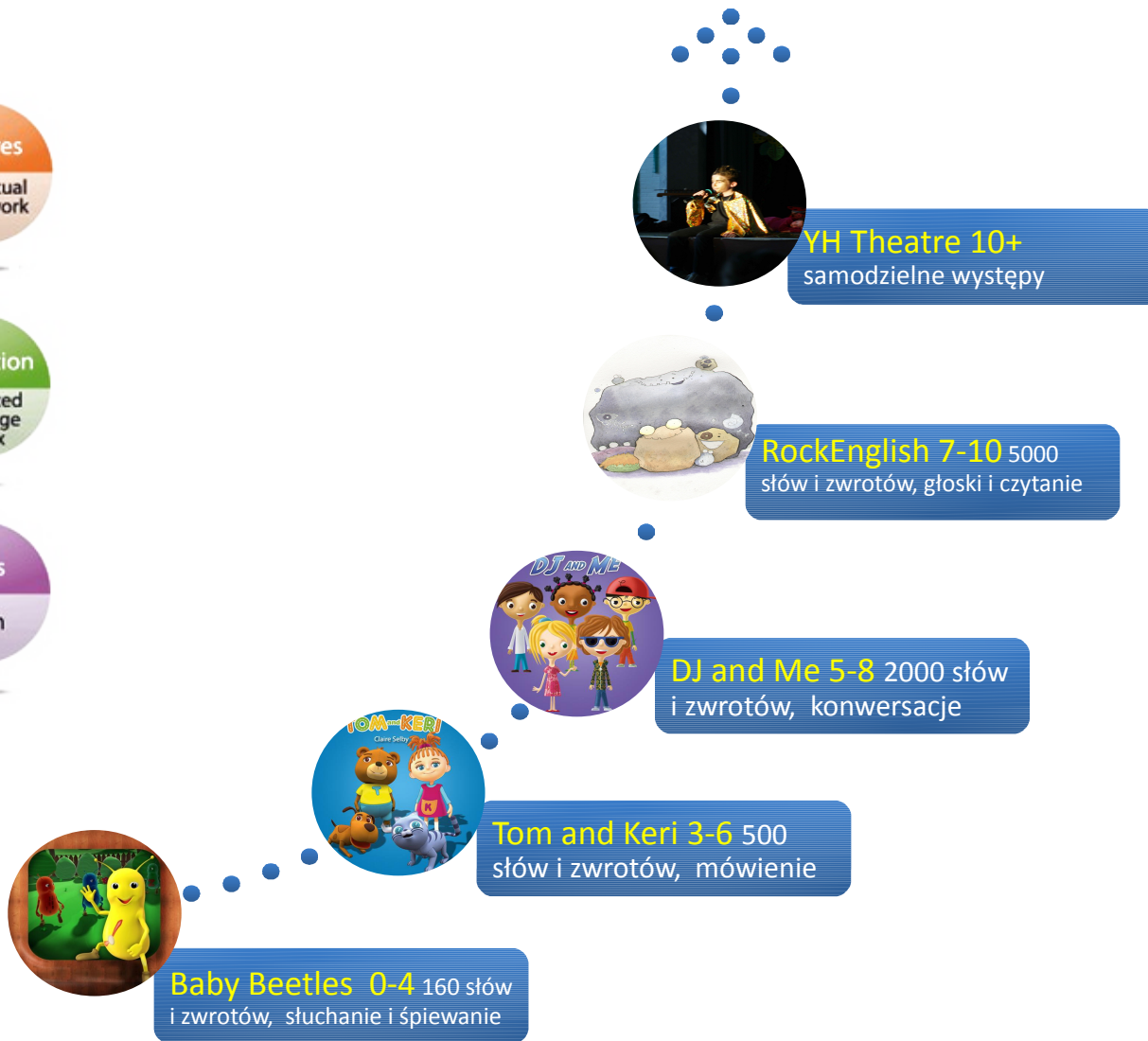
- większa zdolność **koncentracji i podzielności uwagi**
  - **lepszą pamięć** (semantyczna i epizodyczna)
    - lepsze **wyniki w nauce**
- **lepsze zdrowie** (m.in. profilaktyka chorób neurologicznych)
  - łatwość **adaptacji społecznej i kulturowej**
- w przyszłości zagwarantowana wyższą pozycją **materialną i społeczną**



# Kompleksowy, zintegrowany, „rosnący” z dzieckiem system od 0 do 10+



Okres szczególnej  
wrażliwości językowej 0-6  
TO JEST KLUCZOWY OKRES





# ZAŁOŻENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

(Poz. 356, str. 7 pkt. 21)

## Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- **rozumie** bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i **reaguje** na nie;
- **uczestniczy** w zabawach, np. **muzycznych, ruchowych, plastycznych**, konstrukcyjnych, teatralnych;
- **używa** wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności;
- **powtarza** rymowanki i proste wierszyki, **śpiewa** piosenki w grupie; **rozumie** ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

# NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

## Warunki i sposób realizacji

(Poz. 356, str. 9 pkt. 10)

**Przygotowanie** dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym **powinno być włączone w różne działania** realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim **w formie zabawy**.

Należy **stworzyć warunki** umożliwiające dzieciom **osłuchanie się** z językiem obcym **w różnych sytuacjach życia codziennego**.

Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez **kierowanie** do dzieci **bardzo prostych poleceń** w języku obcym w toku różnych zajęć i zabaw, **wspólną lekturę książeczek** dla dzieci w języku obcym, **włączanie** do zajęć **rymowanek**, prostych **wierszyków**, **piosenek** oraz **materiałów audiowizualnych** w języku obcym.

**Nauczyciel** prowadzący zajęcia z dziećmi **powinien wykorzystać naturalne sytuacje** wynikające ze swobodnej zabawy **dzieci**, aby powtórzyć lub zastosować w dalszej zabawie poznane przez dzieci słowa lub zwroty.

## W MPPD DODAJEMY

1) codziennie

2) komplementarnie w placówce i w domu

3) na bazie specjalnie przygotowanych filmów (seriali animowanych)



# ROLE NAUCZYCIELI W PROGRAMIE

## STANDARD

Materiały dla nauczycieli **nie znających** języka angielskiego  
(bez uprawnień do nauczania języka)

- nauczyciel jako organizator codziennych, kontekstowych zabaw
- immersja językowa rozwijająca zasadniczo **bierną** znajomość języka.

## PLUS

Materiały dla nauczycieli **znających** język angielski  
(posiadających uprawnienia do nauki języka)

- ponadprzeciętne rezultaty dzięki realizacji kluczowej zasady wychowania w dwujęzyczności – OPOL (One Person/Place One Language).

Anglojęzyczny nauczyciel jako organizator kontekstowych,  
**interaktywnych** zabaw – pełna immersja językowa.

Aktywny udział nauczyciela i rodziców prowadzi do **czynnej** znajomości języka.



# Pełna integracja i wspólny cel – sukces dziecka

## Success in English





## PODSUMOWANIE

- Program zapewnia kontekstowe nabywanie języka poprzez systematyczną zabawę na podstawie specjalnie przygotowanych scenariuszy zajęć na każdy dzień tygodnia

- Integruje współpracę wychowawców i anglistów

**Rola Nauczyciela STANDARD – organizator codziennych kontekstowych zabaw mających na celu osłuchiwanie - rozwój biernej znajomości języka**

**Rola Nauczyciela PLUS (anglisty) – organizator interaktywnych zabaw mających na celu, rozwijanie czynnej znajomości języka.  
(One Person One Language)**

- Systemowe, wielopoziomowe i ewoluujące rozwiązanie obejmujące placówkę i dom - pierwszy i jedyny system powszechnego wychowania w dwujęzyczności, dzięki któremu:

**JĘZYK ANGIELSKI NIGDY NIE STAJE SIĘ DLA DZIECKA JĘZYKIEM OBCYM!**

**DWUJĘZYCZNOŚĆ Z ANGIELSKIM NIE JEST LUKSUSEM LECZ STAJE SIĘ STANDARDEM!**



# CLAIRE SELBY

Autorką jest ceniona brytyjska lingwistka Claire Selby, dla której punktem wyjścia do stworzenia programu edukacyjnego były doświadczenia z dwujęzycznego wychowywania własnych dzieci podczas wieloletniego pobytu w Polsce.

PRESCHOOL	PRESCHOOL	PRIMARY	PRIMARY ADVANCED
 <p>"A superb preschool DVD resource which is genuinely innovative in ELT material and engaging for preschool learners. A really nice, effective blend of components with some innovative features."</p>			
			



# Nagroda The English-Speaking Union

dla autorów Uniwersalnego Kursu dla Żłobków i Przedszkoli  
za innowacyjność w tworzeniu materiałów do nauki języka  
angielskiego dla dzieci!





# PATRONAT HONOROWY





## Formy współpracy przedszkoli w ramach Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności.

Podstawowa forma uczestnictwa w Międzynarodowym Programie Powszechnej Dwujęzyczności potwierdzona odpowiednim certyfikatem. W tym przypadku placówka korzysta z materiałów codziennie (co najmniej w wersji standard), ma prawo do bezpłatnych konsultacji merytorycznych z koordynatorem Programu (mail, telefon,

skype, w miarę możliwości wizyta) i zamówienia w promocyjnych cenach indywidualnych szkoleń metodycznych przeprowadzanych przez metodyka Programu. Placówka ma prawo do używania logotypu „Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności Dwujęzyczne Dzieci/Bilingual Future – Placówka Partnerska”.



Placówka, która aktywnie włącza rodziców w realizację Programu, a więc dzieci bawią się także po angielsku w domu. Z założenia wszystkie dzieci mają kursy domowe, a nauczyciele regularnie motywują rodziców do stwarzania dzieciom codziennie kontekstowego kontaktu z językiem – przynajmniej przez oglądanie bajek Baby Beetles lub Tom and Keri i regularne słuchanie piosenek. W tej placówce realizowany jest także kurs Plus – są pacynki, kąciki językowe i oczywiście angielski, którzy czuwają nad realizacją Programu. Placówka ma prawo do jednego bezpłatnego wsparcia metodycznego – telefon, skype, w miarę możliwości wizyta. W tym ostatnim przypadku placówka winna dokonać zwrotu kosztów dojazdu metodyka.

Ponadto od Placówki Patronackiej oczekujemy gotowości do dzielenia się swymi doświadczeniami w formie np. zajęć pokazowych dla tworzonej sieci liderów i koordynatorów. Do korzyści, które otrzyma w zamian należą: możliwość zarabiania na szkoleniach metodycznych, możliwość uzyskania znacznych rabatów na produkty i prawo pierwszeństwa do wprowadzania najnowszych rozwiązań. Placówka ma prawo do używania logotypów „Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności Dwujęzyczne Dzieci/Bilingual Future – Placówka Patronacka”, które są przydzielane po ocenie przyslanego sprawozdania multimedialnego, obejmującego okres co najmniej 6 miesięcy działań zgodnych z powyższymi wytycznymi.



Najwyższy poziom uczestnictwa w Programie. Aby stać się Placówką Eksperską, Placówka Patronacka ma co najmniej przez rok realizować inspirowany materiałami multimedialnymi naszego Programu własny program, w którym dzieci są codziennie przez minimum 2 godz. poddawane pełnej immersji językowej. Naszym wspólnym celem jest w tym przypadku osiągnięcie przez dzieci możliwe najwyższego stopnia kompetencji językowej w obu językach (angielskim i lokalnym). Oprócz obowiązków

i korzyści, które ma Placówka Patronacka, Eksperska dodatkowo współpracuje z twórcami Programu nad jego rozwojem; jest także miejscem, w którym będą testowane najnowsze rozwiązania przed ich powszechnym wdrożeniem oraz mogą być tworzone nowe materiały Programu. Nadanie tytułu odbywa się na podstawie opinii z wizytacji koordynatora krajowego lub regionalnego Programu.

Oprócz placówek możliwe są także Gminy i Grupy Partnerskie, Patronackie i Eksperskie, działające na podobnych zasadach, tylko odpowiednio na większą – w przypadku gmin – lub mniejszą – w przypadku grup – skalę.

Więcej informacji na temat placówek dwujęzycznych na stronie [www.dwujezycznedzieci.pl](http://www.dwujezycznedzieci.pl)



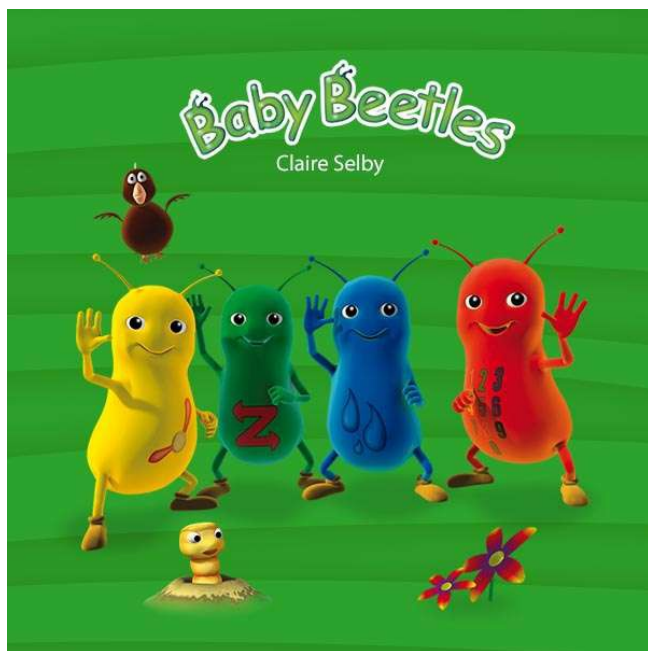
Podane ceny są cenami brutto, zawierają 23% podatku VAT.

# Kompletny system dla żłobków, przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej

Uniwersalny Kurs dla Żłobków i Przedszkoli			rok pierwszy	rok drugi	rok trzeci
Dla kogo?	Jakie wersje proponujemy?		POZIOM POCZĄTKOWY	POZIOM A	POZIOM B
STANDARD Nauczyciel wychowania przedszkolnego (bez uprawnień językowych)	Klasyczna drukowana	Box Standard			
	Elektroniczna	iBox Standard			
	Połączenie drukowanej z elektroniczną	SuperBox Standard Box + iBox + pacynki lub maskotki			
PLUS Nauczyciel języka angielskiego	Klasyczna drukowana	Box Plus Do właściwej realizacji kursu potrzebne są odpowiednie pacynki.			
	Elektroniczna	iBox Plus Do właściwej realizacji kursu potrzebne są odpowiednie pacynki.			
	Połączenie drukowanej z elektroniczną	SuperBox Plus iBox Plus + pacynki lub maskotki			
Uczniowie w placówce	Klasyczna drukowana	Zeszyt ćwiczeń Obowiązkowy dla każdego dziecka w placówce w przypadku obu wersji kursu, tzn. dla nauczyciela z uprawnieniami językowymi i bez.			
Uczeń z rodzicami w domu	Klasyczna drukowana	Box domowy			
	Elektroniczna	iBox domowy			
	Połączenie drukowanej z elektroniczną	SuperBox domowy z prezentem			

# Poziomy Programu

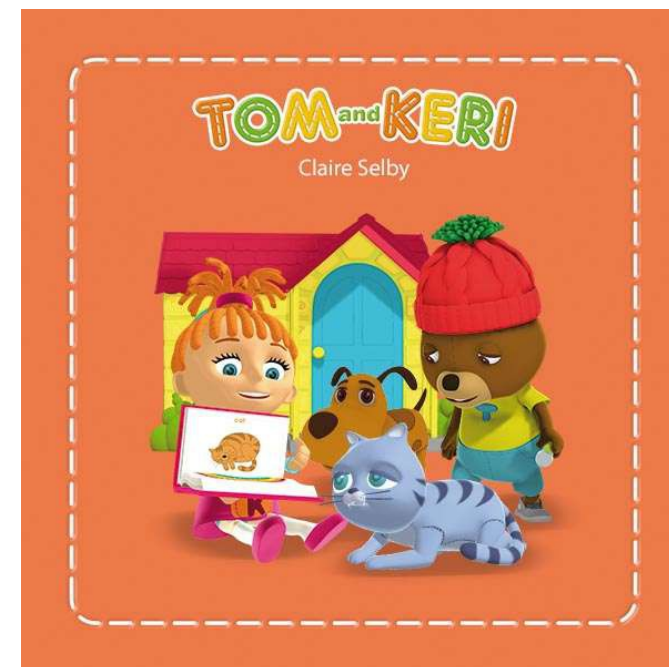
**BABY BEETLES**



**TOM AND KERI A**



**TOM AND KERI B**



# Zestaw Standard

Dla nauczyciela wychowawcy **bez** uprawnień do nauczania języka angielskiego

Str. 628





## Uniwersalny Kurs dla Żłobków i Przedszkoli



### BOX STANDARD



### iBOX STANDARD



### SUPERBOX STANDARD



PREZENT



**BOX STANDARD**

Płyty DVD  
z odcinkami filmu



**4 płyty** z filmami DVD (36 filmów)

Płyty CD z podkładami  
muzycznymi

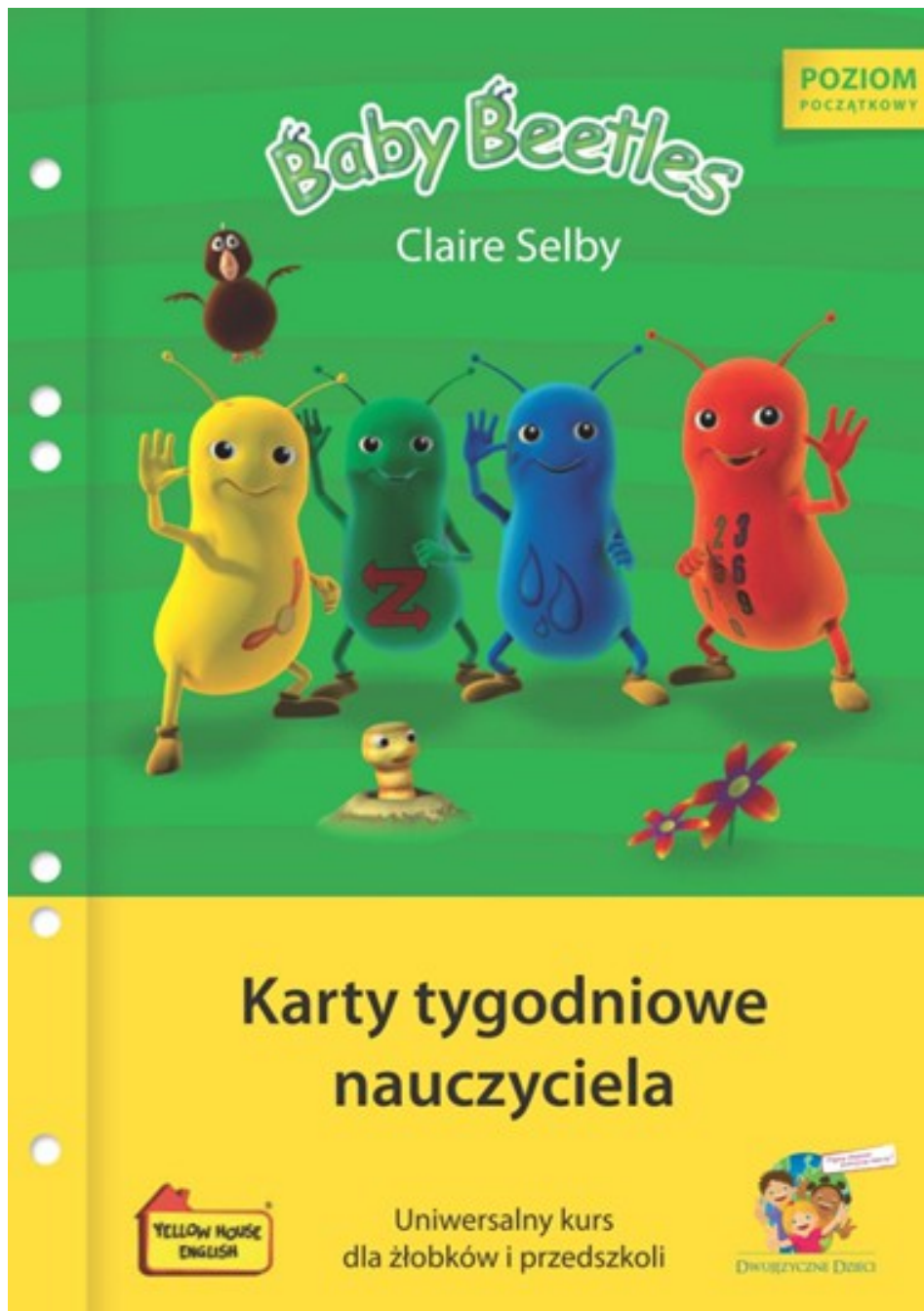


**4 płyty** z piosenkami (36 piosenek)

Płyty CD  
z piosenkami



**4 płyty** z podkładami muzycznymi (36)



### Karty tygodniowe nauczyciela

Karty tygodniowe nauczyciela zawierają proste i klarowne konspekty codziennych zajęć z grupą – ukierunkowanej zabawy bazującej na materiale kreskówek Baby Beetles. Zajęcia grupowe koncentrują się na czterech typach zadań, które małe dzieci lubią i potrafią dobrze wykonywać.

**Każdemu odcinkowi filmu odpowiada jedna karta tygodniowa, zawierająca konspekty sesji językowych na jeden tydzień zajęć:**

**Jeden odcinek = jeden tydzień = jedna karta**

Na górze każdej karty po prawej stronie znajduje się lista materiałów potrzebnych na sesje językowe w danym tygodniu. Długość każdej sesji zależy od zadania: sesje poświęcone grom i zadaniom graficznym / manualnym mogą trwać nieco dłużej, głównie ze względu na czas niezbędny do organizacji pracy w tej grupie wiekowej. Typy zadań powtarzają się tak, aby dzięki wprawie czas poświęcony na organizację skracał się, a czas na zabawę i naukę – wydłużał. Zaczynamy zawsze od filmu, który prezentuje za Ciebie materiał językowy. Kolejność pozostałych zadań w tygodniu można zmieniać, wpasowując je w plan pracy przedszkola. Rekomendowaną kolejność zadań przedstawiono na każdej z kart:

#### Dzień pierwszy:

##### film



Wprowadź, obejrzyj, przypomnij, obejrzyj ponownie, wyznacz zadanie, obejrzyj ponownie.

#### Dzień drugi:

##### piosenka



Słuchanie z ćwiczeniem ruchowym / słownym. Ponowne słuchanie: wykonujemy lepiej to samo ćwiczenie. Rozszerzenie zadania i ponowne odsłuchanie piosenki.

#### Dzień trzeci:

##### zadanie



Przygotuj, wykonaj, przypomnij, (jeśli możliwe) użyj.

#### Dzień czwarty:

##### gra lub zabawa



Wciągnij grupę, rozszerz zadanie, zbierz i powtórz poprzez ćwiczenia ruchowe.

**Dzień piąty:** Powtórz jedną z poprzednich sesji lub wybierz zadanie dodatkowe.

## Dzień 1 Sesja 1: Film

**Wskaż** postacie z filmu na plakacie klasowym. Poproś dzieci, żeby podały ich imiona. Pochwal wszystkich. Poproś dzieci, żeby wstały. Zaprosz je w języku ojczystym, by drepcząc w miejscu pokazały cztery rodzaje ruchu: (ramiona) do góry i w dół, obracaj się dookoła, tańcz. Następnie wykonaj instrukcje z działu „Film” powyżej.

## Dzień 2 Sesja 2: Piosenka

## Dzień 3 Sesja 3: Zadanie

## Dzień 4 Sesja 4: Zabawa

## Dzień 5 Sesja 5: Powtórzenie lub nowe zadanie

Zdecyduj, czy chcesz powtórzyć sesję z wcześniejszego dnia, czy też powtórzyć temat tygodnia używając dodatkowego ćwiczenia opisanego poniżej.

### Uczniowie wybierają

Wykorzystaj plakat klasowy. Zaprosz jednego z uczniów, by wskazał na plakacie, który rodzaj zabawy z Baby Beetles wybiera na dziś: film, piosenkę, czy zabawę. Powtórz wybraną przez ucznia sesję według instrukcji powyżej.

### Nauczyciel wybiera

Możesz też i Ty wybrać, który rodzaj sesji poprowadzisz piątego dnia. Zaprosz ucznia (w jego języku ojczystym), by wskazał wybrany przez Ciebie rodzaj zajęć na plakacie. Zapytaj grupę, czy pamięta, na czym te zajęcia polegały. Możesz wskazać dziecko, które przypomni pozostałym. Następnie przeprowadź zajęcia i pochwal wszystkich.

### Zadanie dodatkowe

Jeśli czujesz się na tyle pewnie w języku angielskim, by móc powtarzać słowa *up, down, round and round, dance* po angielsku, zagraj z dziećmi w grę „Naśladuj mnie!”. W innym przypadku – wykorzystaj alternatywne zadanie opisane poniżej

#### Naśladuj mnie!

Zaprosz dzieci, by stanęły twarzą do Ciebie, patrzyły i słuchały. Wykonuj gesty z piosenki w dowolnej kolejności, prosząc dzieci, by naśladowały Twoje ruchy tak szybko, jak potrafią.



**Sprawdź zrozumienie:** Po kilku powtórzeniach zachęć dzieci, by robiły teraz to, o co je poprosisz. Zamiast wykonywać ruchy, wypowiadaj teraz tylko same słowa. Sprawdź, które rozumieją Twoje słowa i reagują właściwymi gestami, a które tylko naśladowują ruchy innych. Te drugie będą potrzebowały nieco więcej czasu na dostrzeżenie związku między słowami i gestami. Poproś zatem rodziców, by pokazali tym dzieciom odcinek w domu kilka dodatkowych razy.

#### Wciąż dookoła

Ćwiczenie alternatywne: Usiądźcie w kręgu. Rozdaj karty obrazkowe z czterema żuczkami Baby Beetles i poproś dzieci, by je sobie podawały, póki gra piosenka. Wszystkie żuczki wędrują *round and round* – dookoła. Poproś dzieci, żeby powtarzały te słowa, kiedy usłyszą je w piosence.

tydzień 5

### Zoom: Zatańczmy!



### Materiały:

DVD – Zoom ścieżka 5  
CD – Zoom ścieżka 5  
Plakat klasowy  
Zeszyt ćwiczeń: str. 5  
Karty z obrazkami BB: cztery karty z postaciami żuczków  
Naklejki na nagrody

### Film



### Zabawa



**Przeczytaj** instrukcje na odwrocie karty dotyczące oglądania tego odcinka po raz pierwszy.

**Obejrzyj** film z grupą. Przy ponownym oglądaniu dołącz element ruchu (tańca w miejscu).

**Po obejrzeniu filmu zapytaj** dzieci w ich ojczystym języku, czemu Baby Beetles były smutne na początku odcinka (padał deszcz) i co sprawiło, że poczuły się lepiej (taniec).

**Obejrzyj ponownie** film z elementem ruchu tanecznego. **Zachęć** dzieci, by śpiewały słowa lub zwroty z piosenki, na ile potrafią.

**Pochwal wszystkich.**

Co powiecie na konkurs tańca?

**Stańcie** w kole. Zaprosz ochotników do tańca, dbając o to, żeby liczba dzieci tańczących naraz nie była zbyt duża (ze względów bezpieczeństwa). **Odtwórz** piosenkę tyle razy, ile będzie potrzeba. Poproś, by dzieci zagłosowały na najlepszego tancerza Baby Beetle!



**Niespodzianka!** Nagródź dziecko wybrane przez grupę naklejką. Teraz niech wszyscy zatańczą raz jeszcze.

**Pochwal wszystkich.**

### Piosenka



### Zadanie



**Zaprosz** dzieci, by stanęły w kręgu.

**Odtwórz** piosenkę, demonstrując dzieciom kolejne ruchy taneczne. Powtórz demonstrację.

Dla najmłodszych dzieci naśladowanie szybkich ruchów będzie początkowo trudne. Możesz zatem podzielić grupę na trzy części: „w górę”, „w dół” i „dokoła”. Każda grupa słucha uważnie i wykonuje tylko jeden rodzaj ruchu - tylko w momencie, kiedy w piosence pojawia się odpowiednie słowo.

Wszyscy potrafią tańczyć! Zmieniaj grupy tak, by każde dziecko miało możliwość przećwiczenia po kolei wszystkich rodzajów ruchu.

**Pochwal wszystkich.**

**Zaprosz** dzieci, by usiadły przy stolikach. **Rozdaj** kredki ołówkowe oraz daj każdemu dziecku jego zeszyt ćwiczeń otwarty na karcie ze strzałkami (str. 5).

**Poproś** dzieci, by pokolorowały strzałki. Wytnij je po przerywanej linii tak, by powstały dwie karty. **Napisz** imię dziecka na odwrocie każdej strzałki.

**Odtwórz** piosenkę. Poproś dzieci, by słysząc słowo *up* lub *down* podnosiły do góry karty z odpowiadającą mu strzałką.

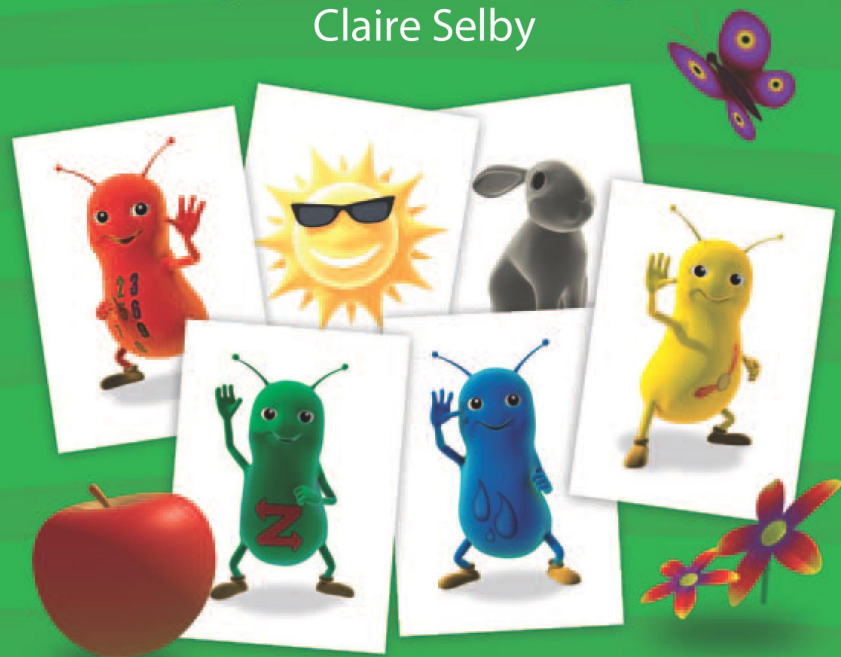
**Zachowaj** strzałki do kolejnych zabaw.

**Uwaga:** Tę samą kartę można znaleźć w materiałach do wydruku z sieci, pokolorować i wywiesić na wzór.

**Pochwal wszystkich.**

# Baby Beetles

Claire Selby



## Zestaw kart obrazkowych



Uniwersalny kurs  
dla żłobków i przedszkoli



dance

# Baby Beetles

Claire Selby

# Baby Beetles

Claire Selby

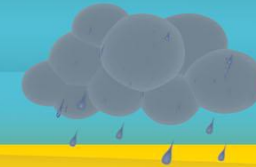
## Classroom Poster Plakat klasowy



zabawa **game**



film **film**



piosenka **song**

craft **zadanie**



© Yellow House English Ltd. Wszelkie prawa zastrzeżone.



DWUJĘZYCZNE DZIECI  
www.dwujezycznedzieci.pl



Baby Beetles

Claire Selby

Certificate

ŚWIADECTWO UKOŃCZENIA KURSU



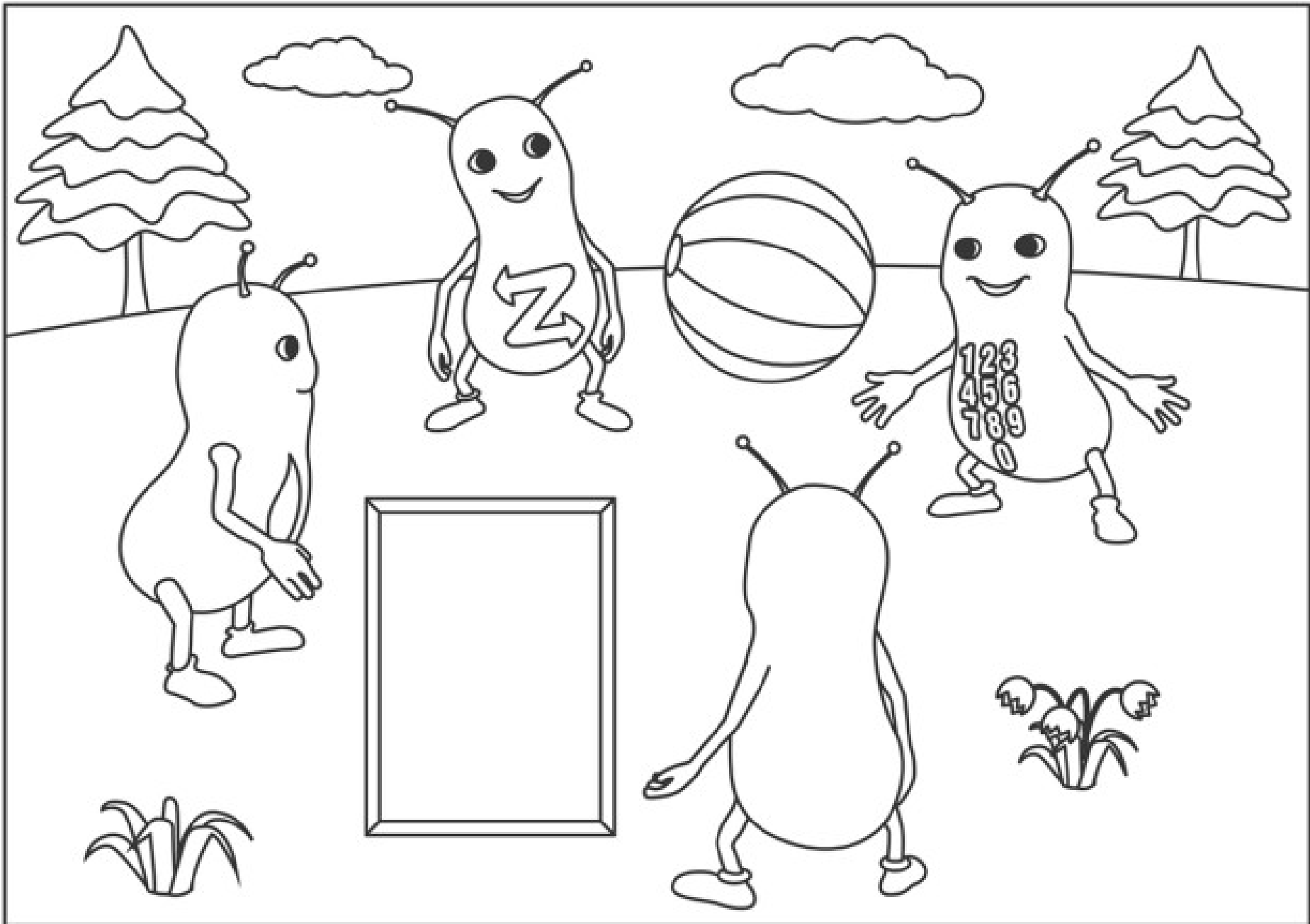
The Baby Beetles would like to congratulate  
Baby Beetles gratulują

on completion of this English course  
ukończenia tego kursu języka angielskiego



date/data  
signed/podpis







## Uniwersalny Kurs dla Żłobków i Przedszkoli



### BOX STANDARD



### iBOX STANDARD



### SUPERBOX STANDARD



PREZENT

BABY BEETLES

TOM AND KERI A

TOM AND KERI B

rok pierwszy

rok drugi

rok trzeci

POZIOM POCZĄTKOWY

POZIOM A

POZIOM B

Box Standard

iBox Standard

SuperBox Standard  
Box + iBox + pacynki  
lub maskotki

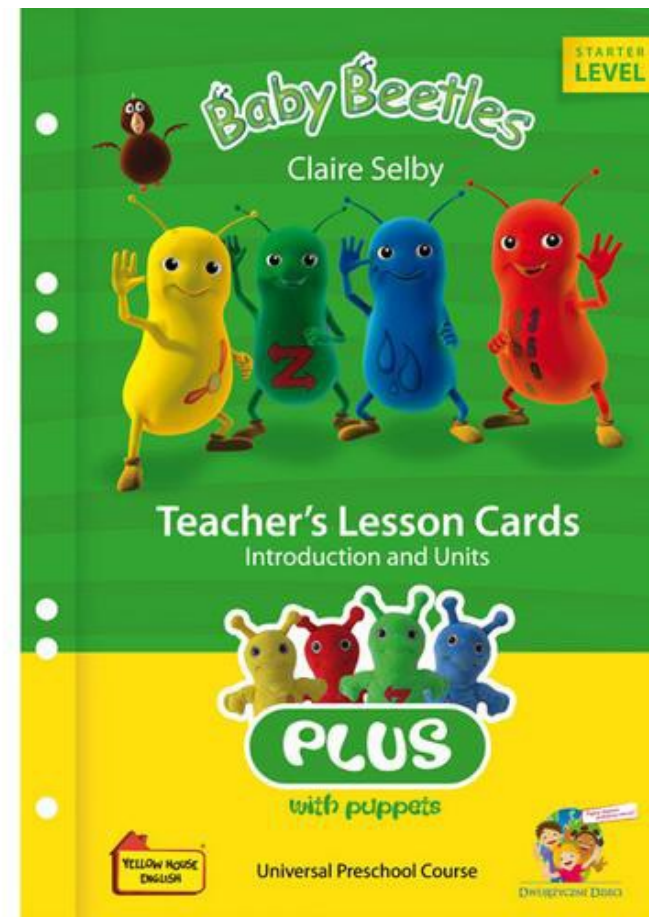


**NAUCZYCIEL STANDARD**



# PLUS

- u Dla nauczyciela anglisty
- u Dla nauczyciela wychowania przedszkolnego, który ma uprawnienia do nauczania języka angielskiego





### BABY BEETLES

### TOM AND KERI A

### TOM AND KERI B

Box Plus  
Do właściwej realizacji kursu  
potrzebne są odpowiednie  
pacynki.



iBox Plus  
Do właściwej realizacji kursu  
potrzebne są odpowiednie  
pacynki.



SuperBox Plus  
iBox Plus + pacynki  
lub maskotki



## NAUCZYCIEL PLUS



# Uczeń w placówce

  
Uczniowie w placówce



Klasyczna  
drukowana



Zeszyt ćwiczeń  
Obowiązkowy dla każdego dziecka  
w placówce w przypadku obu  
wersji kursu tzn. dla nauczyciela  
z uprawnieniami językowymi i bez.

**BABY BEETLES**



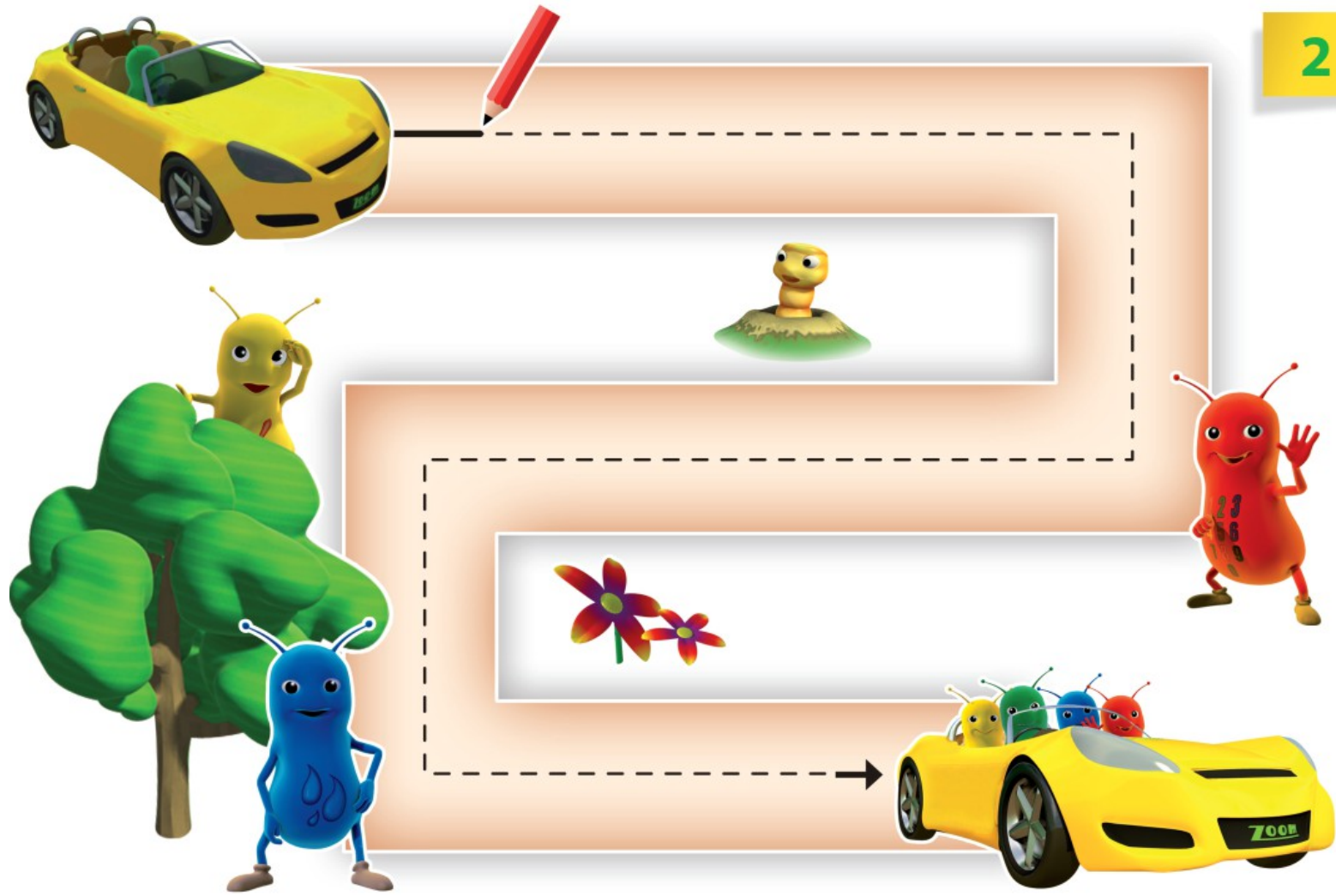
**TOM AND KERI A**



**TOM AND KERI B**





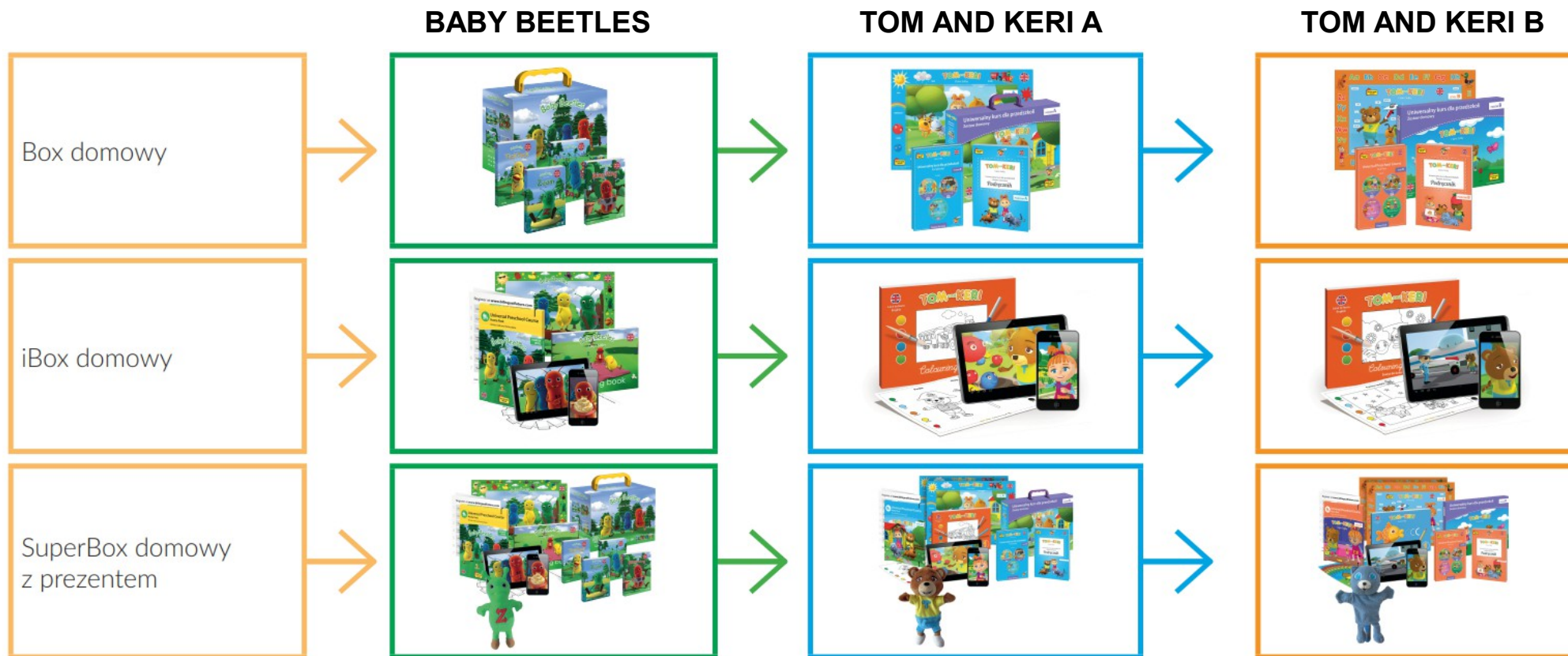


# Dziecko w domu

Str. 628



Str. 629



# B<sub>OX</sub> domowy



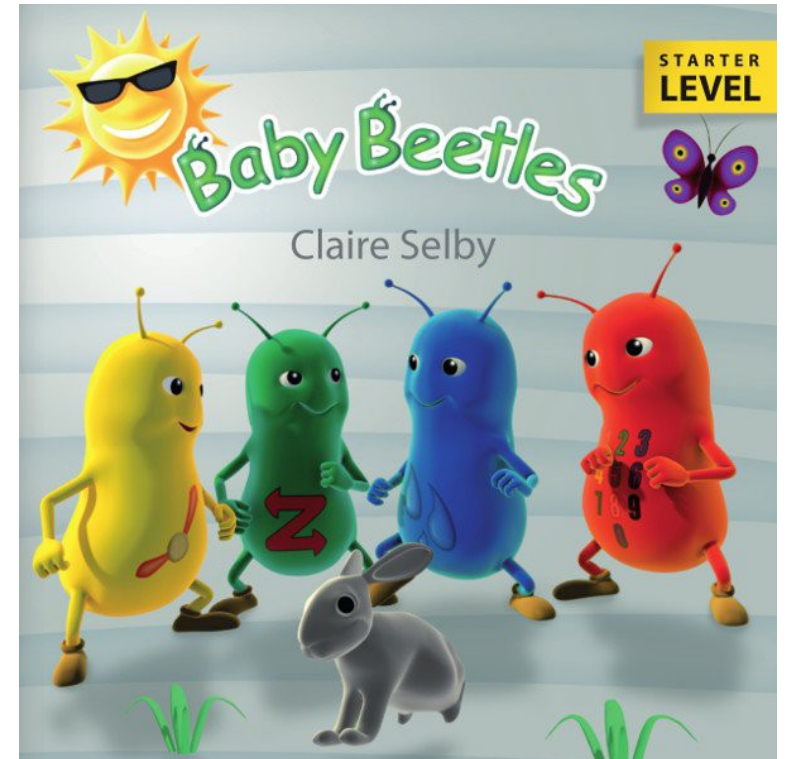
# iBOX domowy



# SUPERBOX domowy



# Easy Access



- Keeping to a path like a car on the road.



# Multi-sensory presentation

## Creating the context in a physical environment

**Explore** the car in the home language using the car flashcard, a toy car, familiar actions and game contexts.

**Link** the film and topic theme with the children's own experiences.

**Show** the car flashcard or a toy car and ask the pupils to identify it by naming it in the home language if they can or making an engine sound.

With physically able children, invite the children to show you actions that they associate with a car. This might be for example, miming steering, or miming wheels turning.

**Praise everyone.**



# Set the audio-visual context

Watch and listen to the film [My car](#)



## CO ZAWIERAJĄ PAKIETY EASY-ACCESS?

PAKIET NAUCZYCIELA*	ZESZYT ĆWICZEŃ STANDARD	PAKIET DOMOWY
<p>KOD DOSTĘPU DO MATERIAŁÓW ONLINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowy plan zajęć</li> <li>• filmy</li> <li>• piosenki</li> <li>• wprowadzenie do kursu</li> </ul> <p>MATERIAŁY DRUKOWANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• flashcards</li> <li>• plakat</li> <li>• naklejki motywujące</li> </ul> <p>ZESTAW PACYNEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Ring Ring</li> <li>• Splish Splash</li> <li>• Tick Tock</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolorowy</li> <li>• 36 stron, w poziomym formacie A4</li> <li>• kartki do wrywania</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• karty pracy</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy</li> <li>• piosenki</li> <li>• kolorowe karty</li> <li>• pomysły na ćwiczenia</li> <li>• wskazówki dla rodziców i opiekunów</li> <li>• informacje uzupełniające i opis kursu.</li> </ul>
Kod: 827054	Kod: 827004	Kod: 827061
Cena: 599,90 PLN	Cena: 29,90 PLN	Cena: 99,90 PLN

\*dane ceny są cenami brutto, zawierają 5% lub 23% podatku VAT.



\*W cenie zawarty jest koszt Certyfikatu Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności na okres 12 miesięcy. Certyfikat wraz z materiałami promocyjnymi dla placówki dostarczany jest w formie PDF na adres e-mail w terminie do 30 dni roboczych od daty zakupu.

**NOWOŚĆ**

# Obudowa metodyczna - rozkład materiału

- czwartek: zabawa. Wykorzystując materiał z całego tygodnia, dzieci wraz z opiekunem powtarzają odpowiednie frazy z piosenek lub rymowanek w trakcie licznych zabaw ruchowych. Nauczyciel ma scenariusze przynajmniej dwóch zabaw na każdy tydzień pracy z uczniami.
- piątek: możliwość powtórzenia jednej aktywności z danego tygodnia lub nowa zabawa. Ostatni dzień tygodnia to wybór nauczyciela, co powinno być zrealizowane na zajęciach. W celach motywacyjnych, można poprosić najgrzeczniejsze dzieci o wybór aktywności dla całej grupy lub zaproponować dodatkową zabawę ruchową.

## 4. Bohaterowie kursu Baby Beetles

w kursie wykorzystuje się czterech bohaterów: zabawne i kolorowe żuczki.

ZOOM - zielony żuczek				
TYDZIEŃ	NR LEKCJI	TEMAT ZAJĘĆ	TREŚCI REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH	UCZEŃ ZNA/UCZEŃ POTRAFI
1	1	Let's play - poznajemy naszych bohaterów, aby świetnie bawić się na kursie języka angielskiego.	Uczeń zostaje wprowadzony do świata bohaterów, poznaje ich imiona oraz ogląda pierwszy odcinek kursu.	Uczeń zna wszystkich bohaterów kursu, potrafi wymienić ich imiona. Uczeń zna konstrukcję zdania zapraszającą innych do zabawy i potrafi ją zastosować w komunikacji sytuacyjnej z kolegami/koleżankami z grupy
1	2	Let's sing - powtarzamy materiał recytując naszą rymówkę z tygodnia pierwszego.	Uczeń samodzielnie produkuje odpowiednie frazy i wykorzystuje je podczas zabaw ruchowych z nauczycielem. Powtarzanie piosenki oraz zabawy ruchowe pozwalają lepiej zapamiętać rymówkę.	Uczeń zna rymówkę z tygodnia pierwszego i potrafi ją poprawnie wyrecytować.
1	3	It's a craft time - doskonalimy motorykę małą wykonując karty	Wykorzystując karty pracy, uczeń ugruntowuje nowy materiał, doskonali się w motoryce małej wykonując polecenia nauczyciela	Uczeń zna frazy potrzebne do funkcjonowania w klasie oraz potrafi na nie odpowiednio zareagować (wstać, usiąść w króliczku)

# Obudowa metodyczna - IPET i DIAGNOZA

## II. Diagnozy

Źródło informacji	Analiza funkcjonowania
Orzeczenie; opinia psychologiczno- pedagogiczna	Zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz diagnoza
	<p><b>CZYNNIKI WEWNĘTRZNE</b></p> <p><b>Motoryka (mała i duża):</b> nie ma problemów z utrzymaniem równowagi ciała, ma dobrą koordynację ruchową i jego sprawność fizyczna nie odbiega od normy, prawidłowo chwyta przedmioty, nie ma problemów z manipulowaniem nimi i nie sprawia wrażenia dziecka niezdarnego</p> <p><b>Spostrzeganie:</b> jest mało spostrzegawczy i ma problem z odnalezieniem właściwego przedmiotu w trakcie analizy wzrokowej</p>

# Współpraca z rodzicami





Podaruj dziecku codzienną zabawę po angielsku z jednym ze specjalnie stworzonych zestawów domowych

BABY BEETLES POZIOM POCZĄTKOWY



Box iBox SuperBox

TOM AND KERI POZIOM A



Box iBox SuperBox

TOM AND KERI POZIOM B



Box iBox SuperBox



Więcej informacji znajdziesz na stronach:

[www.dwujezycznedzieci.pl](http://www.dwujezycznedzieci.pl)



[www.bilingualfuture.com](http://www.bilingualfuture.com)



[sklep.yellowhouseenglish.com](http://sklep.yellowhouseenglish.com)



lub u lokalnego koordynatora Programu



GLÓWNI PARTNERZY I PATRONI



PATRONAT HONOROWY



ZADBAJ Z NAMI  
O DWUJĘZyczną PRZYSZŁOŚĆ  
TWOJEGO DZIECKA



# Ta placówka realizuje Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności



Czy Twoje dziecko korzysta już z zestawu domowego?  
Dowiedz się więcej od koordynatora Programu  
w placówce lub regionie.



[www.dwujezycznedzieci.pl](http://www.dwujezycznedzieci.pl)



[www.bilingualfuture.com](http://www.bilingualfuture.com)



[sklep.yellowhouseenglish.com](http://sklep.yellowhouseenglish.com)

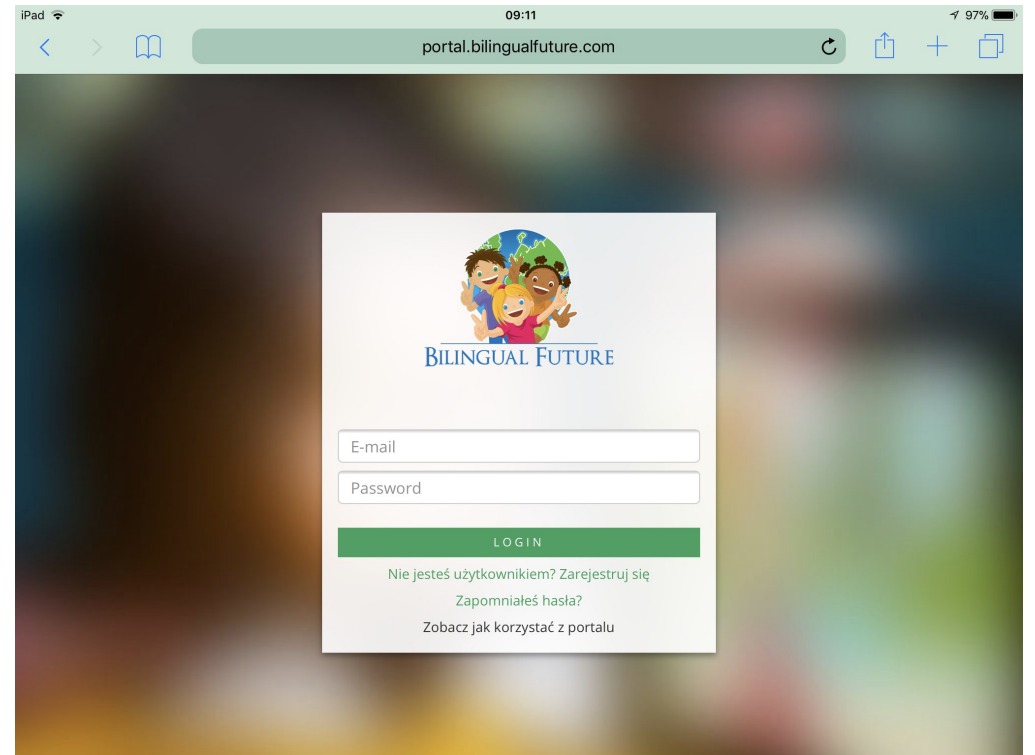
GLÓWNI PARTNERZY I PATRONI



PATRONAT HONOROWY



# Portal Programu



# Aplikacija

iPad

09:11

97%

## Bilingual Future



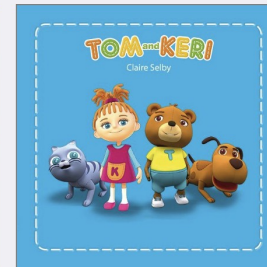
Baby Beetles – Dom



Baby Beetles – Plan lekcji



Baby Beetles Plus - Teacher's lesson plans



Tom and Keri A – Dom



Tom and Keri A – Plan lekcji



Tom and Keri A Plus – Teachers lesson plans



Tom and Keri B – Dom



Tom and Keri B – Plan lekcji



All



Downloaded



Options



## Tom and Keri A – Plan lekcji



### Informacje dla nauczycieli

Wstęp



Teksty piosenek Tom and Keri A - nagrania



**Rozdział wstępny | Hello**



# Korzyści dla dyrektora i placówki

- u 📄 Prestiż i odpowiedni wizerunek
- u 📄 Szansa na nowych klientów
- u (np. w placówkach niepublicznych)
- u 📄 Tworzenie placówki dwujęzycznej
- u 📄 Możliwości zarobkowe
- u (w przypadku placówek patronackich i eksperckich)



# Korzyści dla wychowawcy grupy

- u 🖐️ Uczy się języka razem z dziećmi
- u 🖐️ Nabiera pewności w mówieniu po angielsku
- u 🖐️ Efektywnie spędza czas z dziećmi
- u 🖐️ Pomaga utrwalać materiał przy znikomym kontakcie z anglistą

# Korzyści dla nauczyciela j. angielskiego

- u Ma wszystkie materiały w jednym miejscu (dvd, cd, naklejki, scenariusze)
- u Korzysta z jednego zintegrowanego programu
- u Rozwija bazę przygotowaną przez wychowawców na co dzień
- u Realizuje podstawę programową
- u Nowe możliwości zarobkowe i rozwoju (koordynator lokalny)

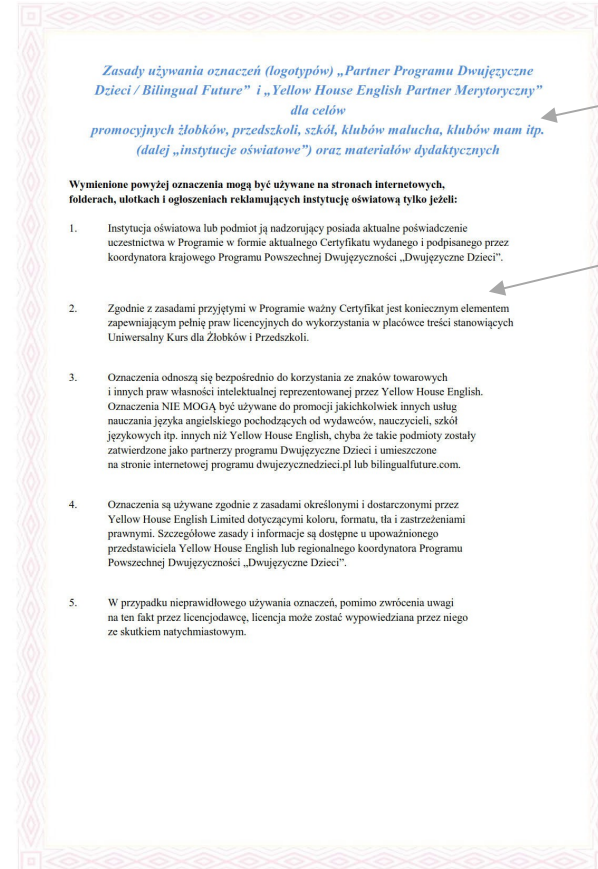


# Korzyści dla dziecka

- ⌚ 📖 Jest zanurzone w języku i uczy się codziennie
- ⌚ 📖 Uczy się w kontekście
- ⌚ 📖 Uczy się o tym, co go otacza
- ⌚ 📖 Angielski nie będzie nigdy obcy



# Certyfikat dla placówek



# Certyfikat - promocja placówki

**Przedszkole "Pod Wesołą Chmurką" w Tarnowie Podgórnym**  
GMINA TARNOWO PODGÓRNE

Start Galeria O nas Organizacja Grupy Kontakt Nabór 2018

### Dwujęzyczne Dzieci - program powszechnej dwujęzyczności

**Menu**

- Start
- Kontakt
- Promocja zarowia
- Zielona Plaga
- Maly Wolontariat
- Akademia Zdrowego Przedszkolaka
- Plan Daltoński
- Dwujęzyczne Dzieci - program powszechnej dwujęzyczności

**Biuletyn Informacji Publicznej**

**Dalton**  
Polakie Stowarzyszenie

Realizowany w naszym przedszkolu Program Powszechnej Dwujęzyczności wykorzystuje najbardziej ze wszystkich naturalną metodę przyswajania języka angielskiego we wczesnym dzieciństwie, mianowicie bazuje na nauce drugiego języka równoległe do języka ojczystego.

Naukę języka angielskiego dzięki tej metodzie można zacząć już od urodzenia, poprzez owajanie z pierwszymi pojedynczymi słowami. Mózg dziecka w fazie intensywnego rozwoju odróżnia, przyswaja i porządkuje materiał językowy nawet kilku języków. Zainteresowanie z wiekiem, dlatego warto zacząć jak najwcześniej. Program przewiduje naukę aż do szóstego roku życia. Specjalnie przygotowane serie edukacyjne: "Baby Beetles" (wiek 0-4) oraz "Tom and Kerri" (wiek 3-6) w formie spiral językowych wprowadzają rozpoznawane i rozumiane w kontekście słowa i zwroty odwołujące wszystko do typowych dla dziecka w danym wieku możliwości i zainteresowań. Dzięki temu język angielski nigdy nie staje się dla dziecka językiem obcym. Nauka tym systemem gwarantuje znakomite rezultaty - pozwala poznać język poprzez zabawę w sposób możliwie najkorzystniej efektywny.

Kilka słów o "Baby Beetles" - ten zestaw jest z założenia pierwszym etapem na drodze ku dwujęzycznej przyszłości. Bohaterami są sympatyczne buczki i ich melodyjne piosenki. Dzięki nim dziecko pozna ponad 100 angielskich słów i zwrotów. Kurs zbudowany jest z 4 części. Każda z nich reprezentowana jest przez innego bohatera, który przedstawia inną sferę dziecięcego świata, a co za tym idzie - słownictwo.

**Przedszkole Miejskie nr 100**

biep f

Aktualności Rekrutacja 2018 Dla rodziców O nas Projekty Galeria Kontakt Polityka prywatności

### Dwujęzyczne Dzieci

2016-10-02

Od 3 października 2016 r. rozpoczynamy w naszym przedszkolu we wszystkich grupach realizację programu powszechnej dwujęzyczności Baby Beetles (część I).

Jeśli Państwo chcą dowiedzieć się więcej na ten temat prosimy kliknąć poniższy obrazek z dziećmi.

**Kontakt**

**Przedszkole Miejskie nr 100**  
ul. Piotrkowska 44  
przedszkole100@op.pl  
tel. (42)633-56-77

**UWAGA!!!!**  
**WEJŚCIE DO PRZEDSZKOLA TYLKO OD UL. WSCHODNIEJ 63 ZE WZGLĘDU NA REMONT OD UL. PIOTRKOWSKIEJ.**

NASZE KONTO - GETIN BANK S.A.  
I ODDZIAŁ w Łodzi  
Nr rachunku:  
54 1560 0013 2026 0000 0895 0002  
(opłaty za żywienie i olaty za pobyt)

**POCZTA DLA RODZICÓW**  
przedszkole100.rodzice@op.pl

**RADA RODZICÓW**  
Bank Millenium  
29 1160 2202 0000 0003 2266 0112

**PARTNER PROGRAMU**  
**DWUJĘZyczne DZIECI**

**PARTNER MERYTORYCZNY**  
**YELLOW HOUSE ENGLISH**

## Certyfikat dla placówek - co to takiego?



- **Certyfikat jest potwierdzeniem uczestnictwa Placówki w Programie i tym samym licencją na używanie znaków towarowych do promocji tego faktu**
- **Certyfikat jest ważny 12 miesięcy** od daty jego wystawienia. Jest on wystawiany standardowo w przeciągu 30 dni od daty zakupu i wysyłany z biura MPPD e-mailem do placówki
- W przypadku braku aktualnego certyfikatu można korzystać z materiałów, ale nie można np. wykorzystywać znaków towarowych z nim związanych np. do promocji placówki.

## Certyfikaty dla placówek - przedłużenie



Certyfikaty są dla nas wszystkich formą utrzymania kontaktu z Klientem - wprowadzamy bardzo przystępne formy jego przedłużenia, np.:

- 1) zakup minimum 15 zeszytów ćwiczeń (dla jednej grupy na jeden odnawiany Zestaw nauczyciela)
- 2) lub zakup 10 zestawów do domu (dla jednej grupy na jeden odnawiany Zestaw nauczyciela)
- 3) lub wpłatę - 250 zł (za jeden odnawiany zestaw nauczyciela). W tym przypadku otrzymają Państwo dodatkowo jeden kod do zestawu nauczyciela na platformie [www.bilingualfuture.com](http://www.bilingualfuture.com)

Zachęcamy do przejścia **na nową, cyfrową wersję Programu** – portal [www.bilingualfuture.com](http://www.bilingualfuture.com)

Koszt::

- 250 zł za kod Zestawu nauczyciela
- na 20 kodów do domu otrzymacie Państwo jeden kod dostępu do materiałów nauczyciela bezpłatnie!
- przejście na cyfrową wersję Programu również odnowi Państwu Certyfikat na kolejny rok.

Co jest potrzebne do ułożenia oferty?

## Ankieta

1. Ile dzieci będzie objęte Programem?

nazwa grupy	wiek dzieci	ilość dzieci
Grupa 1		
Grupa 2		
Grupa 3		
Grupa 4		
Grupa 5		

2. Czy grupą opiekuje się nauczyciel z uprawnieniami do nauczania języka angielskiego?

TAK

NIE

3. Czy na terenie placówki jest zatrudniony nauczyciel anglista?

TAK

NIE

Kontakt do anglisty: .....

4. Czy na terenie placówki są grupy mieszane dzieci?

TAK

NIE

5. Jaki jest stan technicznego wyposażenia placówki?

sieć wi fi

laptop

tablica interaktywna

televizor

radioodtwarzacz

projektor

Co jest potrzebne  
do ułożenia oferty

### **Czy grupą opiekuje się anglista?**

- jeśli tak, może rozpocząć od wersji PLUS z pacynkami
- jeśli nie, wspomaga wychowawcę, który pracuje na co dzień z wersją Standard oraz rozszerza materiał w czasie swoich zajęć za pomocą wersji PLUS

### **Czy jest anglista na terenie przedszkola?**

- jeśli tak, może wspomagać wychowawcę udzielając mu wskazówek, ośmielając, zachęcając do działań oraz rozszerzać materiał przy pomocy swojej wersji PLUS.

### **Jaki jest stan technicznego wyposażenia placówki (wifi, tablice interaktywne)?**

- określenie tego stanu pomoże w wyborze wersji materiałów: BOX / IBOX / SUPERBOX

Co jest potrzebne do  
ułożenia oferty?

## Ile dzieci, w ilu grupach wiekowych będzie objętych programem?

Nazwa jednostki	Baby Beetles (3-latki)	Baby Beetles (4-latki)	Tom and Keri (5 lat i więcej)	razem	Zestawy dla nauczyciela / łączna ilość grup	
	Maluchy	Średniaki	Starszaki i szkoła		Maluchy i średniaki	Starszaki i szkoła
Przedszkole nr 1	25	26	50	101	2	2
Przedszkole nr 2	18	23	22	63	2	1
Przedszkole nr 3	24	37	76	137	3	3
Przedszkole nr 4	34	46	46	126	5	2
Przedszkole nr 5	23	14	17	54	2	1
				0		
				0		
<b>Razem</b>	<b>124</b>	<b>146</b>	<b>211</b>	<b>481</b>	<b>14</b>	<b>9</b>

## Od którego poziomu zacząć?

3,4, latki - zazwyczaj od Baby Beetles,  
starsze dzieci - od Tom and Keri A

ALE decyzję podejmuje się indywidualnie, tzn. jeśli np. 4-latki miały wcześniej częsty kontakt z językiem angielskim w placówce  
- mogą rozpocząć od poziomu Tom and Keri A

Co jest potrzebne  
do ułożenia oferty

## Czy grupy są mieszane? Co wtedy?

Grupa, która idzie w całości na wyższy poziom - przesuwa się konsekwentnie: BB -> TKA -> TKB

Grupy, które po ukończeniu jednego roku są ponownie wymieszane mogą:

1) iść o poziom wyżej (BB -> TKA -> TKB)

2) kontynuować z rozszerzoną wersją poziomu, który już przerobili

- np. jeśli zrobili BB Standard to mogą kontynuować z wersją BB PLUS lub BB Expert

## Pilotaż

- Zestawy do domu są bardzo istotne jeśli chodzi o wychowanie w dwujęzyczności, ale jednocześnie znaczące finansowo jeśli chodzi o koszt całej oferty.
- Stąd warto czasem zaproponować wariant bez zestawów do domu z **samymi zeszytami ćwiczeń** (poziom Baby Beetles)
- Chętni rodzice mogą wtedy dokupić zestawy do domu we własnym zakresie.
- Wariant pilotażu dla wszystkich 3-latków doskonale sprawdził się na warszawskim Targówku i Woli gdzie właśnie wszystkie placówki rozpoczęły w takiej formule.

Projekt "Uczysz się Ty, uczę się ja" (Zgierz)

**P 71 - po kilku miesiącach**



**P2 - po roku - szkolenie dla innych wychowawców**



Jak to działa, Spiralny System



TVP - żłobek, przedszkole





[WWW.BILINGUALFUTURE.COM/SYSTEM](http://WWW.BILINGUALFUTURE.COM/SYSTEM)

Edukacja zmierza w kierunku wychowania dwujęzycznego z angielskim dla każdego dziecka. Pytanie jedynie brzmi, kto będzie liderem tych zmian, a kto będzie podążał wyznaczonym szlakiem?

Claire Selby  
lingwistka i autorka specjalistycznych  
programów do nauki języka angielskiego



## Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności

**Yellow House English SA**

ul. Oczapowskiego 14/7  
01-843 Warszawa

**W celu uzyskania dalszych informacji prosimy o kontakt: [info@bf.team](mailto:info@bf.team)**

**Hubert Giziewski**  
tel. 502 168 406  
koordynator regionalny  
Programu  
(gminy i powiaty, środkowa i  
północna część Polski)

**Maja Wrzos**  
tel. 512 576 260  
metodyk i koordynator  
regionalny Programu  
(gminy i powiaty, środkowa i  
południowa część Polski)

**Waldemar Miksa**  
tel. 519 100 647  
koordynator krajowy  
(województwa)