

Praca z uczniem zdalnie- lekcja odrobiona, czy inspirujące, wymagające, twórczo wykorzystane doświadczenie?

Konferencja metodyczna dla nauczycieli o edukacji zdalnej w czasie pandemii -15 września 2021 r.



To zdjęcie wykonane przez nieznanego autora jest objęte licencją CC BY-NC.

 INSTYTUCJA
WOJEWÓDZTWA
MAŁOPOLSKIEGO
www.mcdn.edu.pl

 MAŁOPOLSKA




Nikt z nas nie przewidział i nie przewidzi, jak długo jeszcze pozostaniemy w pandemii, która przyniosła nam problemy i skutki jej nadal odczuwamy?

W pułapce lockdownów i nauki zdalnej pojawiają się wśród młodzieży różne kryzysy, m. in. kryzys przyjaźni, braku wiary w siebie, w swoje możliwości, nieadekwatne poczucie własnej wartości, lenistwo i labilność emocjonalna.

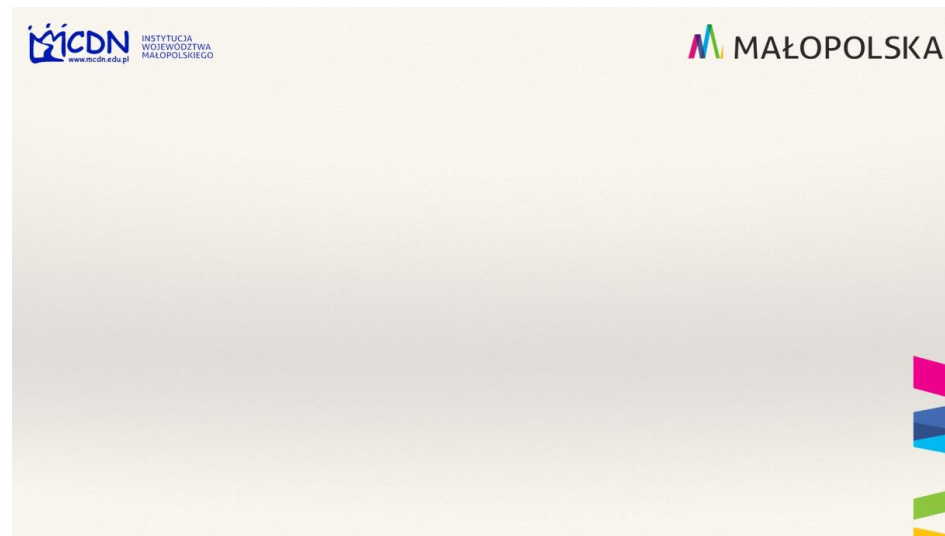
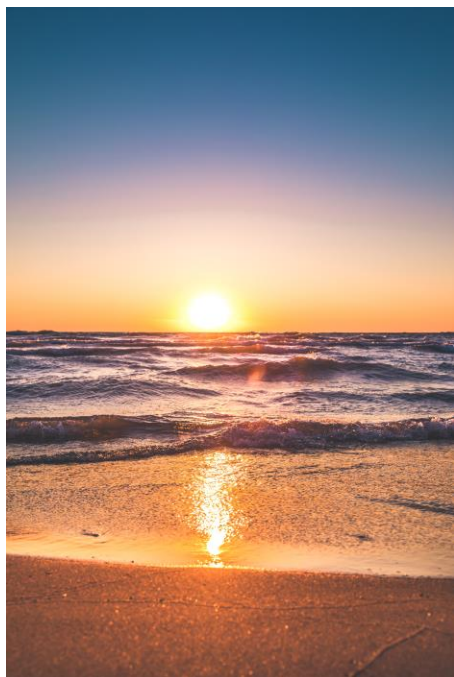


Przygotowując lekcje online nauczyciel został niejako "zmuszony" do poznawania nowych sposobów docierania do uczniów, do poznania i wykorzystania nowej technologii informacyjnej.






Tworząc nowe jakościowo
projekty, prezentacje
nauczyciel przekracza
pewien "próg" możliwości



Nauczyciel poznaje nowe możliwości technologiczne, ale po drugiej stronie komputera widzi swojego ucznia, jakże często zagubionego, który nie radzi sobie z psychiką i ze zdalnym nauczaniem.



Brak relacji interpersonalnych potęguje samotność ucznia.
Stąd odbywające się rozmowy z uczniem związane z jego samopoczuciem, zainteresowaniami i pragnieniami.



Jako nauczyciele przeżywaliśmy
niepokoje i frustracje związane z
brakiem bezpośrednich
kontaktów z wychowankiem.



UCJA
WODZTWA
POLSKIEGO

 MAŁOPOLSKA



Mistrz, który okazał swojemu podopiecznemu dużo cierpliwości, wytrzymałości, zwłaszcza, kiedy ten spóźniał się z logowaniem na czas, a on przywoływał go, wysyłając do niego wiadomość i w ten sposób spotykał się z życzliwością uczniów, a ci czuli się bardzo ważnymi, podtrzymanymi "na duchu" osobami na których nauczycielowi zależy.

Nauczyciel próbował swojego ucznia "poruszyć", "zaintrygować" i "wejść" niejako w jego świat, świat marzeń, pragnień, zainteresowań i jego tęsknot





Wypatruj tego, co dobre w Twoich nastolatkach, bo to zachęci ich do twórczych poszukiwań. To sprawi, że będą kreatywni.



Przesiewanie złota.
Wychowywanie nastolatków można porównać do przesiewania piasku z dna strumyka w poszukiwaniu złota. Ponad 99 procent materiału nie jest złotem. Ale żeby zrobić fortunę, trzeba pominąć te 99 procent, a skoncentrować się na pozostającym jednym procencie.



Podobnie z
adolescentem. Im
bardziej potrafimy się
skupić na tym, co
dobre. Sami młodzi
zauważą w sobie dobro
i przełamią opory
ograniczeń.



W naszych słowach i myślach kryje się olbrzymia moc i siła sprawcza.
Pozytywne sygnały wysyłane do młodzieży spowodują, że zechce ona
poprzez afirmację czynić dobro.

 MAŁOPOLSKA



Nauczyciel musi "nauczyć się ucznia", tzn. poznać jego zainteresowania, pragnienia, zobaczyć, czym ten uczeń żyje, co go fascynuje. Wtedy może być nauczycielem, który skutecznie przekaze mu wiedzę. Każdą lekcję zdalną i stacjonarną rozpoczynamy rozmową, w której nieobce będzie odkrycie tego, co jest dla ucznia ważne. Poprzez życzliwą rozmowę odbudujemy z adolescentem relacje interpersonalne.



Wykorzystano:

- * Materiały własne powstałe w oparciu o rozmowy z uczniami technikum,
- * "Wychowawca-miesięcznik Nauczycieli i Wychowawców...", nr 7/8 /2021 r. za artykułem B. Białeckiej, "Przyjaźń"
- * R. Carlson. Dzieci, rodzice i szczęście, Ravi, Łódź, 1995 r.
- * Obrazy z usługi Bing na licencji Creative Commonsa





Dziękuję za uwagę.

Antonina Świeży
nauczyciel-doradca metodyczny ds.wdż